

Storia di un cellulare

Età studenti/esse: 12 +

Durata: 45 minuti circa

Requisiti: connessione internet tra docenti e studenti

Materiale: Descrizione attività e allegato

Obiettivi:

- Conoscere il ciclo di vita dei telefoni cellulari
- Sapere quali sono le responsabilità come consumatori
- Prendere coscienza dei modi ingiusti verso l'ambiente e le persone con cui i metalli presenti nei cellulari vengono estratti ed esportati

Discipline: transdisciplinare

COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE STIMOLATE:

- Strategica
- Previsione
- Pensiero critico
- Sistemica
- Auto-consapevolezza

SDG (**S**ustainable **D**evelopment **G**oal) promosso: **12**



Questa attività è stata riadattata dal manuale [Same World Edu kit](#), realizzato all'interno del progetto europeo S.A.M.E World

Storia di un cellulare

La maggior parte delle persone in occidente è abituata alle moderne tecnologie e ha sviluppato una dipendenza da esse. Ma quanti di noi sanno da dove vengono i preziosi metalli usati nella produzione di telefoni cellulari, computer, ecc.? O meglio ancora, che influenza abbiamo noi e il nostro crescente consumismo sul mercato e sulle persone e gli animali che vivono nelle aree ricche di questi metalli? Con l'avvento dell'era digitale e la sempre più elevata domanda di nuove tecnologie, è necessario e urgente che le persone prendano coscienza dei modi immorali e ingiusti verso l'ambiente con cui questi metalli vengono estratti ed esportati. Il fenomeno ricorda quello dei "diamanti di sangue", già noto ai media e all'opinione pubblica.

Attività 1

Distribuisce le immagini che raffigurano le miniere, l'uso dei cellulari e il viaggio dei rifiuti elettronici intorno al mondo (**Allegato A**) chiedi agli studenti di immaginare che cosa succede in ciascuna foto e dove può essere stata scattata.

Attività 2

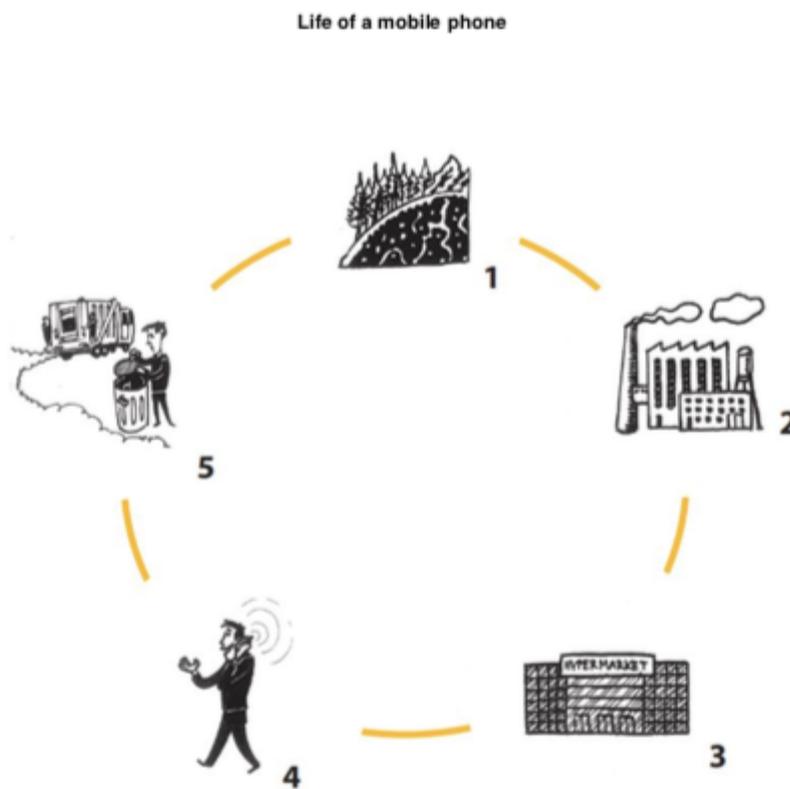
Chiedi ora di associare ad ogni fotografia i testi corrispondenti: (**Allegato B**)

Attività 3

Dopo aver letto il testo (allegato B), chiedere di completare la tabella (**Allegato C**)

Attività 4

Ora che hanno ricavato informazioni dalle tabelle e dai testi studiati, gli studenti spiegano il ciclo di vita di un telefono cellulare. distribuisce il foglio lavoro su cui sono disegnate le fasi del ciclo di vita di un cellulare (**Allegato D**). Il loro compito è dare un nome alle singole fasi e spiegare i rischi che ciascuna di esse comporta per le persone e per l'ambiente.



Puoi ora fare le le seguenti domande:

- Secondo te, qual è il rischio più serio?
- Come lo si può prevenire? Conosci qualche caso in cui ciò sta avvenendo?
- Gli impatti negativi associati ai prodotti in genere non colpiscono coloro che li comprano. Chi ne è colpito nel caso dei telefoni cellulari?
- Perché questi impatti non si riflettono sul prezzo?
- Che cosa si può fare per costringere le aziende a fabbricare prodotti con impatti negativi più limitati sull'ambiente e le persone?
- Se comprassimo meno beni, la qualità della nostra vita peggiorerebbe? Se sì, come esattamente? In quali altri modi (non) cambierebbe?

Per approfondire...

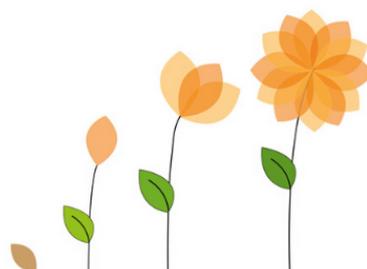
- [Dalle miniere alle fabbriche: ecco chi sono gli schiavi che fanno funzionare il tuo smartphone](#)
- [Amnesty International e Afrewatch: lavoro minorile e sfruttamento per il cobalto degli smart phone e delle batterie delle automobili](#)
- [Coltan, minerale insanguinato](#)
- [Il costo ecologico dell'economia di piattaforma. Overo, l'inquinamento connesso alle nuove tecnologie](#)

Buon lavoro!

Martina

Per qualsiasi ulteriore informazione potete contattarmi a questo indirizzo: martina.camatta@cci.tn.it

Inoltre sul sito del CCI nella sezione dedicata al **Centro Insegnanti Globali** trovate materiali di approfondimento per l'auto-formazione dei docenti e attività didattiche sui temi dell'Educazione alla Cittadinanza Globale e dello Sviluppo Sostenibile.



Centro Insegnanti Globali