

FORMAT PER LA PROMOZIONE DELLA CITTADINANZA GLOBALE INTEGRATA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

ISTITUTO COMPRENSIVO Trento4	SCUOLA Primaria Clarina
Classe I B e I C	Numero alunni 19 - 19 Biennio Primo
docenti: Angela Orsini e Loredana bellofiore	

OBIETTIVO DI SVILUPPO SOSTENIBILE	N. 5 Parità di genere N. 10 Ridurre le diseguglianze
TITOLO DEL FILM	Undiscovered e Cocoulers
OBIETTIVO FORMATIVO	Conoscere le problematiche legate alle differenze di genere e alla diversità e le possibili soluzioni per limitare tale problema. Far emergere le diversità perché ognuno ha abitudini, gusti e modi di esprimersi che lo caratterizzano.
COME L'ATTIVITÀ INTRECCIA LOCALE-GLOBALE Le nostre scelte incidono sul "globale": non rispettare ed avere pregiudizi sulle persone che vivono nella nostra classe/scuola/ famiglia condiziona la nostra visione delle persone che vivono lontane da noi con lingua, religione, colore di pelle, abitudini diverse.	COME VIENE SVILUPPATA LA DIMENSIONE COGNITIVA L'approfondimento cognitivo viene svolto attraverso <ul style="list-style-type: none">- la riflessione su alcuni aspetti della vita degli alunni.- lezioni specifiche di italiano e storia (letture sul tema delle diversità, sui cambiamenti di genere nel tempo).- attività/domande stimolo.- Circle time- letture animate- gioco dei ruoli
COME VIENE SVILUPPATA LA DIMENSIONE SOCIO-EMOZIONALE Attraverso la conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.	COME VIENE SVILUPPATA LA DIMENSIONE COMPORTAMENTALE Aspettare il proprio turno prima di parlare, ascoltare prima di chiedere. In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle idee ed esigenze altrui.

Stimolando i bambini alla riflessione sulla propria identità di genere.

Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.

QUALI COMPETENZE GLOBALI/DI SVILUPPO SOSTENIBILE / DISCIPLINARI / DI CITTADINANZA PROMUOVE L'ATTIVITÀ	Abilità	Conoscenze
<p>Capacità di capire e riflettere sulle proprie azioni.</p> <p>COMPETENZA NORMATIVA Capacità di capire e riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno.</p> <p>COMPETENZA DI AUTO-CONSAPEVOLEZZA L'abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale....</p> <p>COMPETENZA DI PREVISIONE Capacità di comprendere e valutare molteplici futuri (possibili, probabili e desiderabili)</p> <p>COMPETENZA DI PENSIERO CRITICO: prendere posizione sul tema della diversità e parità di genere.</p> <p>COMPETENZA COLLABORATIVA Capacità di imparare dagli altri, di capire e rispettare i bisogni.</p>	<p>Il bambino è in grado di... (saper Fare)</p> <p>far emergere le diversità, le abitudini, i gusti e i modi di esprimersi di ognuno.</p> <p>Aspettare il proprio turno di parola prima di parlare, ascoltare prima di chiedere.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Il bambino conosce... (Sapere)</p> <p>Le problematiche legate alle differenze di genere e alla diversità e le possibili soluzioni per limitare il problema.</p> <p>Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola e del gruppo dei pari.</p> <p>La propria identità di genere.</p>

Descrizione delle fasi, dei tempi e della metodologia di lavoro

Fasi	Tempi	Descrizione dell'attività	Riflessione sull'attività
Fase 1	1	Visione dei cortometraggi: Undiscovered e Coucoulers	
Fase 2	2	Discussione confronto e rielaborazione sui due film . Conversazione su di sé, partendo dall'esperienza dell'insegnante e poi dalla propria.	
Fase 3	4	Osservazione di sé allo specchio e produzione di un auto ritratto. Riflessione su di sé: chi sono, giochi che mi piacciono, i colori che preferisco e perché, lo sport preferito, chi vorrei essere e fare da grande Lavori da maschio e lavori da femmina	Interessante è stato far drammatizzare ai bambini scenette in cui liberamente si attribuivano dei ruoli ed i compagni dovevano scoprire di che ruolo, lavoro, ect si trattasse.
Fase 4	1	Stimolare i bambini alla riflessione sulla propria identità di genere	
Fase 5	1	I ruoli in famiglia: Intervista a mamma e papà	
Fase 6	3	Lettura della storia In una notte di temporale riflessioni e confronto Come continuerà la storia?	Ogni bambino ha rappresentato il suo finale attraverso un disegno ed una didascalia
Fase 7	1	Intervento in classe di una rappresentante dell'associazione Villazzano Onlus. Racconto e visione foto dei luoghi, dei modi e condizioni di vita dei bambini e abitanti della Bielorussia colpiti dagli effetti della nube radioattiva di Chernobyl.	
Fase 8	2	Dibattito confronto e elaborazione di disegni con didascalie.	Creazione cartellone
Fase 9		Raccolta di beni da donare all'associazione per i bambini Biellorussi.	La raccolta si è protratta per due settimane

Valutazione

Valutazione delle competenze attivate: cosa ho valutato e come!

Dell'attività proposta cosa hai scelto di valutare e come?

Quali strumenti e modalità di valutazione hai usato?

Allega, eventualmente, griglie di valutazione o altri materiali che hai usato.

Durante le varie fasi del progetto sono state valutate:

- il coinvolgimento nelle conversazioni;
- l'interesse nello svolgimento delle attività proposte;
- la collaborazione e la condivisione nei lavori di gruppo;
- il rispetto delle opinioni altrui;
- la messa in pratica delle conoscenze acquisite.

Autovalutazione

Il momento di autovalutazione sprona i bambini a riflettere sull'attività svolta e a ripensare a ciò che è stato fatto anche in termini di metacognizione.

Autovalutandosi, il bambino diventa consapevole del suo modo di apprendere, delle sue capacità, dei suoi punti di forza.

E' stata creata una tabella in cui ogni bambino potesse autovalutare il percorso effettuato.

Vedi allegato

COME MI VEDO
A DESSO



COME MI IMMAGINO
DA GRANDE
CALCIO



COME MI VEDO
ADESSO



COME MI IMMAGINO
DA GRANDE



COME MI VEDO
ADESSO



COME MI IMMAGINO
DA GRANDE



COME MI VEDO ADESSO



COME MI VEDO ADESSO



COME MI IMMAGINO
DA GRANDE

IO FACCIO LA POLIZIOTA ★



COME MI VEDO ADESSO



COME MI IMMAGINO DA GRANDE





DI VENTANO AMICI





AMICI
DI VENTANO

IL LUPO IL LA
LACAPRA E IL LUPO



ELISA





IL LUPO
PROVA A
MANGIARE LA
CAPRA

IO
ARRI
VERO

IL MORTO

NON
ERO

AAAAA
AAAAA

TI PRENDERO

NON ARRIVAI

ORA
TI MANGIO

IL LUPO MANGIA LA CAPRA



ALVIN

IL LUPO E LA PECORA DI VETA
NOAMI

