

**FORMAT PER LA PROMOZIONE DELLA CITTADINANZA GLOBALE INTEGRATA ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**ISTITUTO COMPRENSIVO:** Trento 4 **SCUOLA:** Secondaria di I grado 'O.Winkler'

**Classi:** 2<sup>^</sup>C e 3<sup>^</sup>C **Numero alunni:** 43 **Biennio:** quarto

docente: Martina Rossi

<b>OBIETTIVO DI SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Obiettivo 5: Parità di genere Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze
<b>TITOLO DEL FILM</b>	<i>Undiscovered e Coucouleurs</i>
<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	Promozione dell'autoconsapevolezza e valorizzazione dei punti di forza degli studenti all'interno della comunità scolastica e, in genere, nei contesti di incontro tra pari.  Valorizzazione della diversità come fonte di ricchezza, in un'ottica multiculturale.

<p><b>COME L'ATTIVITÀ INTRECCIA LOCALE GLOBALE</b></p> <p>Le attività partono dall'individualità del singolo studente, per poi ampliare lo sguardo al gruppo classe e alla comunità scolastica, un contesto multiculturale.</p>	<p><b>COME VIENE SVILUPPATA LA DIMENSIONE COGNITIVA</b></p> <p><b>FASE 1</b></p> <p>Ogni studente, in una prima fase, rifletterà sul contenuto dei film proposti, dando una propria opinione sugli scopi dell'attività e riconducendoli al Global Goal di riferimento.</p> <p>Gli studenti rifletteranno inoltre sui propri punti di forza e sulle proprie criticità, iniziando un percorso di autoconsapevolezza: su un foglio colorato, scriveranno una qualità che si riconoscono e un punto di debolezza, senza mostrarlo ai compagni.</p>
<p><b>COME VIENE SVILUPPATA LA DIMENSIONE SOCIO-EMOZIONALE</b></p> <p><b>FASE 2</b></p> <p>A turno, gli studenti scriveranno in forma anonima, su dei cartoncini colorati, le qualità positive e peculiari di ogni compagno di classe.</p> <p>L'insegnante leggerà il contenuto dei cartoncini, che poi lo studente interessato incollerà sul proprio foglio colorato.</p>	<p><b>COME VIENE SVILUPPATA LA DIMENSIONE COMPORTAMENTALE</b></p> <p><b>FASE 3</b></p> <p>Gli studenti potranno, condividere con i compagni di classe il proprio foglio colorato, mentre gli altri si pongono in ascolto.</p>

<p><b>QUALI COMPETENZE GLOBALI/DI SVILUPPO SOSTENIBILE / DISCIPLINARI / DI CITTADINANZA</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>
---	-----------------------	--------------------------

PROMUOVE L'ATTIVITÀ		
1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  2. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza  3. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Lo studente è in grado di: - Mettersi in gioco; - Riconoscere i propri punti di forza e le proprie criticità; - Ascoltare i pari; - Seguire le indicazioni fornite.	Lo studente conosce i 17 Global Goals.

Descrizione delle fasi, dei tempi e della metodologia di lavoro			
Fasi	Tempi	Descrizione dell'attività	Riflessione sull'attività
Fase 1	1 ora	Attraverso l'utilizzo della LIM, gli studenti guarderanno i film proposti. Utilizzando la metodologia del <i>brainstorming</i> e, successivamente, del <i>debate</i> , commenteranno quanto hanno visto.	Gli studenti hanno riconosciuto nei documentari i Golden Goals di riferimento. Dal <i>brainstorming</i> sono emerse conoscenze pregresse, relative ad argomenti, letture e incontri proposti precedentemente. Durante il <i>debate</i> l'atteggiamento delle classi è stato positivo e propositivo.
Fase 2	10 minuti	Ogni studente riflette e poi riporta su un cartoncino colorato il proprio punto di forza e la propria criticità.	Nell'evidenziare i punti di forza, gli studenti hanno faticato e dovevano essere incoraggiati. L'attività, inizialmente pensata per essere condivisa fin da subito, ha richiesto quindi la garanzia dell'anonimato.
Fase 3	4 ore	Gli studenti, su un cartoncino colorato, riportano una qualità positiva di ogni compagno, che poi viene letta dal docente e consegnata allo studente interessato. I cartoncini vengono poi applicati sul foglio colorato, a evidenziare punti di congruenza e discrepanze tra la percezione di sé e come, invece, ogni studente viene considerato dagli altri.	Anche in questo caso, si è reso necessario garantire agli studenti di rimanere anonimi.
Fase 4	4 ore	Gli studenti che lo vogliano potranno condividere il proprio foglio con i compagni e appenderlo in classe.	In questa fase gli studenti hanno condiviso volentieri la propria attività.

## Valutazione

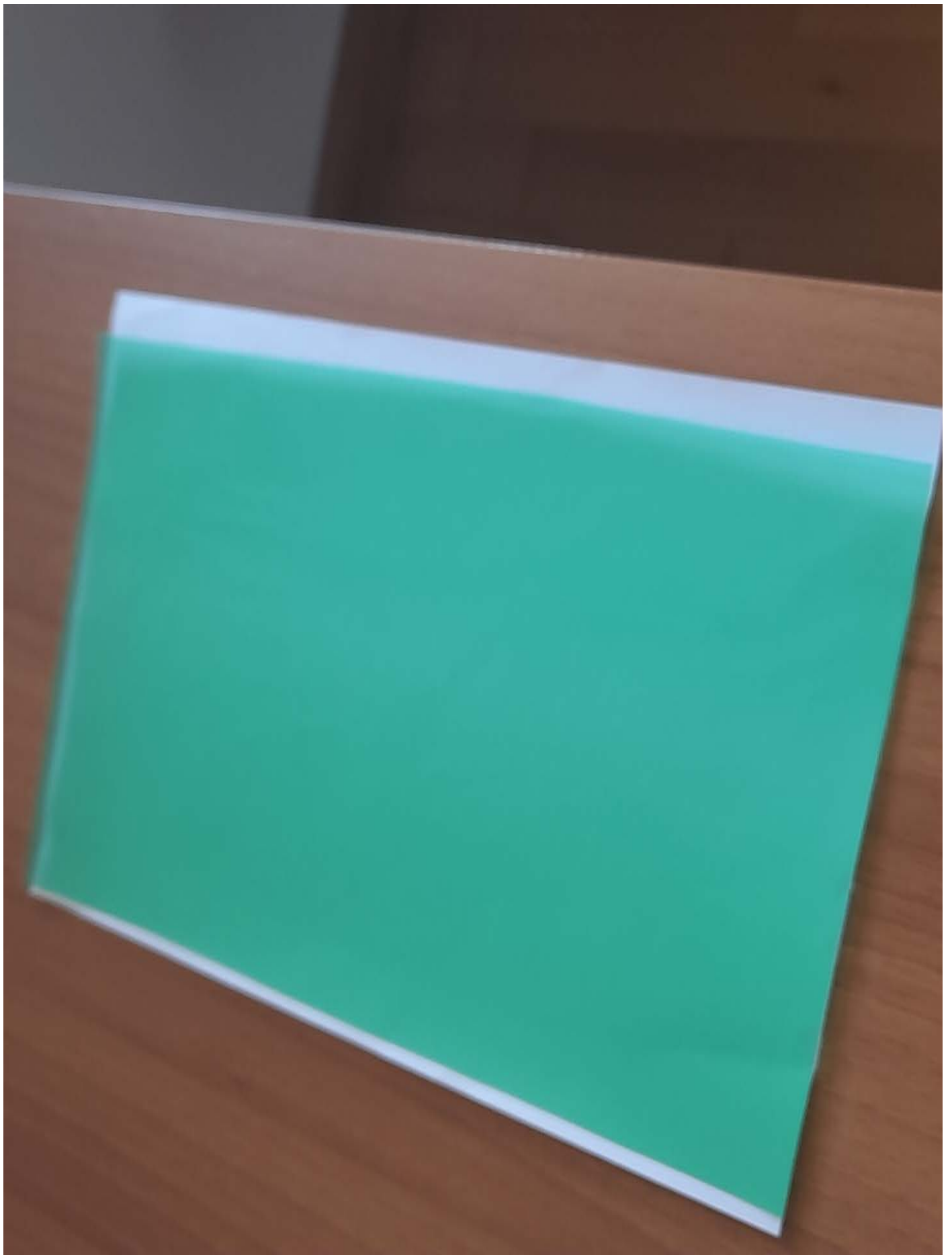
### **Valutazione delle competenze attivate: cosa ho valutato e come!**

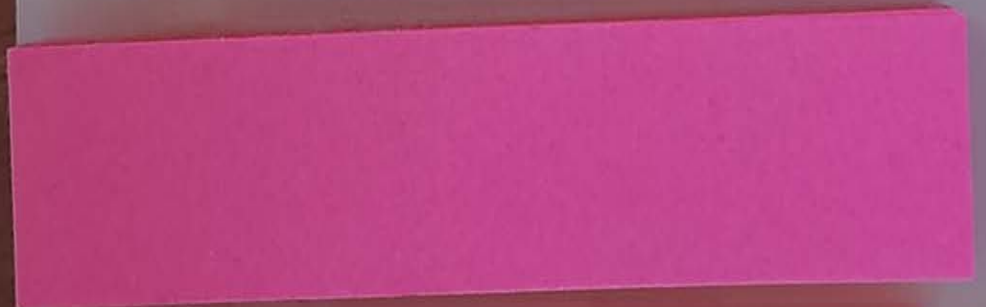
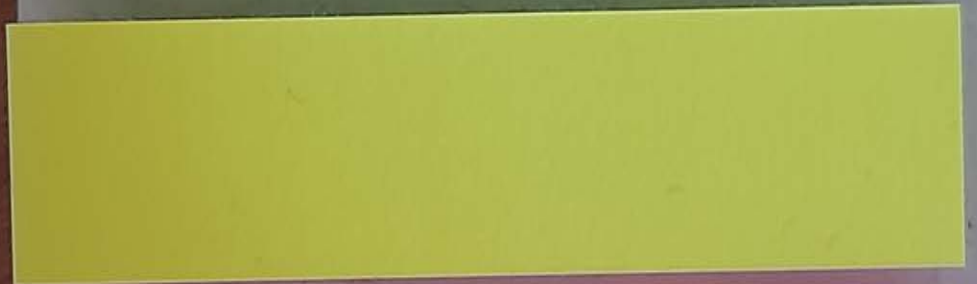
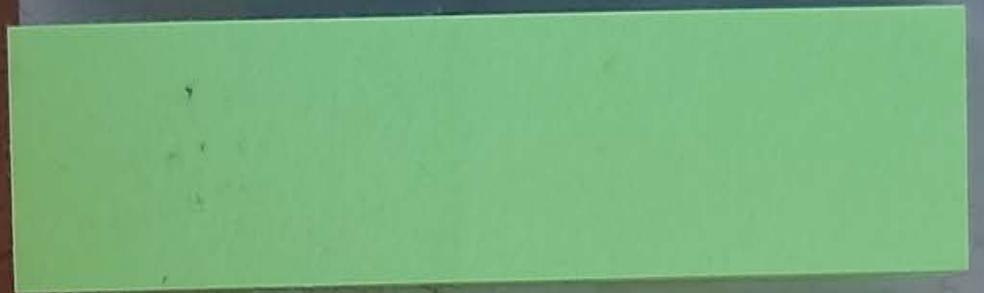
Ho scelto di valutare la capacità di ascolto degli studenti e la loro interazione con i compagni, utilizzando la griglia predisposta dal mio istituto.

### **Autovalutazione**

Gli studenti hanno valutato la propria attività attraverso un breve elaborato scritto, sotto forma di diario.







CRISTIAN



Faccio un po'  
l'antipatico e  
mi arrabbio  
per nulla



Sono creativo,  
gentile e  
leale



