

IO1 Curriculum formativo per “Formatori di formatori” (ToT) Capacity building per formatori e insegnanti: Apprendere in modalità “blended” Progetto E+ “Learning the Blended Way”

"Formazione trasformativa attraverso un approccio blended"

TITOLO DEL PROGETTO	Capacity Building for Trainers and Teachers: Learning the Blended Way
RIFERIMENTO PROGETTO	2020-1-RO01-KA204-080401
INTELLECTUAL OUTPUT	Sviluppo di curricula di formazione per formatori / Corso / Curriculum - Progettazione e sviluppo Titolo: "Formazione trasformativa attraverso un approccio blended. Una proposta di formazione per Formatori di formatori (ToT)"
LIVELLO DI DIFFUSIONE	Pubblico
VERSIONE / DATA	Gennaio 2023
PAROLE CHIAVE	Curricolo, educazione degli adulti, apprendimento misto / blended, apprendimento trasformativo, ambiente digitale, trasformazione digitale, Educazione alla Cittadinanza Globale, Educazione ai Diritti Umani, processo di formazione trasformativa, processo di progettazione della formazione, implementazione della formazione
ABSTRACT	Questo documento presenta l'impianto della formazione progettata ed erogata ai profili di Formazione di formatori (ToT) nell'ambito del progetto Blended Learning, specificandone gli obiettivi e i risultati di apprendimento, le diverse fasi e sessioni, i contenuti trattati e le modalità di coinvolgimento dei partecipanti (Formatori di Formatori). Trattandosi di una formazione pilota, il documento include anche alcune osservazioni finali di valutazione e suggerimenti per una sua revisione e una più efficace implementazione.
AUTORI	Silvia Destro, formatrice senior e progettista della formazione CCI - Centro per la Cooperazione Internazionale (Trento, Italia) Elisa Rapetti, formatrice senior e progettista della formazione Giovanna Dell'Amore, formatrice senior e progettista della formazione CCI - Centro per la Cooperazione Internazionale (Trento, Italia)

Premesse all'IO1 - Curriculum formativo su un "Approccio di apprendimento trasformativo misto"

L'obiettivo generale del progetto E+ "Learning the Blended Way" è lo sviluppo delle competenze di formatori, insegnanti ed educatori che operano nei settori educativo e sociale per favorire e sostenere la transizione verso un approccio di formazione-apprendimento misto.

Oggi la trasformazione digitale è considerata una delle sfide più importanti che le società contemporanee si trovano ad affrontare, ma come è noto la tecnologia non è neutrale e presenta rischi, sfide e opportunità da analizzare, comprendere e su cui riflettere. Come formatori - in particolare nelle aree della cittadinanza e dei diritti umani - è importante considerare le conseguenze che questa trasformazione e questa sfida comportano sui processi democratici e sull'accesso ai diritti.

In questo contesto, lo scopo del progetto è quello di riflettere sugli attuali approcci alla formazione e all'apprendimento e di adattare i curricula formativi esistenti a un approccio e a una forma di apprendimento misto, che combini faccia a faccia e online.

Per raggiungere l'obiettivo descritto, il progetto prevede, tra gli altri, 2 Intellectual Outputs (IOs) specificamente dedicati a supportare i TOTs che già lavorano (o intendono orientare il loro lavoro verso) lo sviluppo di competenze di cittadinanza globale e la promozione dei diritti umani, integrando il loro approccio verso una prospettiva di formazione blended (cioè digitale *più* analogica).

Questi IO sono concepiti come segue:

- IO1 Curriculum di formazione TOT sulla formazione mista trasformativa
- IO2 a) Manuale di formazione TOTs e b) Toolkit di formazione TOTs per la formazione mista

Gli output intellettuali citati propongono un percorso di riflessione e approfondimento sulla progettazione, l'erogazione e la valutazione di esperienze formative miste concepite come processi di trasformazione in linea con la visione e la missione della Cittadinanza Globale (GCE) e dell'Educazione ai Diritti Umani (HRE).

Si tratta di un insieme integrato di strumenti concettuali e operativi che dovrebbero supportare i formatori nell'integrazione di un approccio misto nel processo di formazione-apprendimento, accompagnandoli a ripensare il processo di progettazione della formazione (metodo e strumenti) integrato con elementi digitali (prospettiva, strumenti, tecnologie) e a supportarli nella formazione dei loro gruppi target.

Indice dei contenuti

(1) TITOLO DELLA PROPOSTA DI CURRICULUM/FORMAZIONE

(2) CONTESTO E VISIONE

(3) GRUPPO TARGET ED ESIGENZE DI APPRENDIMENTO

(4) SCHEMA DEL CURRICULUM

(4.1) Obiettivo della formazione

(4.2) Obiettivi della formazione

(4.3) Risultati di apprendimento

(4.4) Metodologia

(4.5) Descrizione della proposta formativa/formato del corso

(4.6) Valutazione del corso

(5) DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEL CURRICULUM

MODULO 0 - Modulo introduttivo

Benvenuti alla formazione

Sessione introduttiva

MODULO 1 - Le premesse del lavoro. Quadri generali di riferimento: Educazione alla cittadinanza globale, trasformazione digitale e ruolo dell'istruzione.

Sessione 1

Introduzione ai concetti di base che guidano la formazione. Il mondo complesso: globalizzazione e cittadinanza globale. Quadri di riferimento, sfide, rischi e opportunità.

Sessione 2

Introduzione ai concetti di base che guidano la formazione

MODULO 2 - Praticare un approccio di formazione-apprendimento misto. La progettazione complessiva di un processo di formazione trasformativa mista.

Sessione 3

Una panoramica sulla progettazione di un processo formativo [misto]. Il processo di formazione-apprendimento: fasi e strumenti.

Sessione 4

Fase 1: progettazione complessiva del processo formativo. Fase 1: Analisi del contesto e dell'obiettivo

Sessione 5

Fase 2: scrivere gli obiettivi formativi e i risultati dell'apprendimento

Sessione 6

Fase 3: Monitoraggio e valutazione dei risultati di apprendimento

Sessione di valutazione intermedia

MODULO 3 - Praticare un approccio di formazione-apprendimento misto: la progettazione dettagliata, l'erogazione e la valutazione di un processo formativo (misto e trasformativo)

Sessione 7

Elementi di base sulla progettazione del processo formativo. Seconda parte: la progettazione dettagliata. Dagli obiettivi alla struttura: contenuti fondamentali, attività di apprendimento e ambienti di apprendimento.

Sessione 8

Il processo di formazione-apprendimento: fasi e strumenti. Fase 2: La progettazione dettagliata del processo formativo. Fase 4: Selezione e organizzazione dei contenuti e delle esperienze di apprendimento.

Sessione 9

Verso l'erogazione e la valutazione del processo formativo.

Parte 0: Introduzione al lavoro e attività di team building

Parte 1: Focus sulla progettazione dettagliata di una sessione di formazione

Parte 2: Focus sull'erogazione della formazione e sull'azione formativa

Parte 3: Focus sulla valutazione finale e la valutazione

Elenco delle figure:

Figura 1 - Schema del flusso del processo di formazione

Elenco delle tabelle:

Tabella 1 - Panoramica sugli ambienti di apprendimento che articolano la struttura formativa

"Esso [il curriculum] consiste in una dichiarazione di scopi e obiettivi, di contenuti in termini di conoscenze teoriche, le competenze pratiche da acquisire, l'atteggiamento verso il lavoro e i materiali di supporto necessari per la sua presentazione". (UNESCO, UNEVOC, 1993, p. 3)

(1) TITOLO DELLA PROPOSTA DI CURRICULUM/FORMAZIONE:

Formazione trasformativa attraverso un approccio misto. Una proposta di formazione per formatori

(2) CONTESTO E VISIONE:

Negli ultimi decenni, l'educazione alla cittadinanza e ai diritti umani ha assunto un ruolo sempre più importante nell'ambito dell'istruzione formale e non formale. Le istituzioni e le organizzazioni della società civile della comunità internazionale considerano imperativo che le nuove generazioni imparino a essere cittadini del mondo e diventino consapevoli delle sfide globali e delle loro conseguenze. Per questo motivo, le competenze relative a queste aree di apprendimento sono sempre più integrate nell'istruzione scolastica e generale.

Nel corso del tempo, queste aree educative sono state spesso portatrici di innovazioni nei processi formativi e nei modelli di apprendimento, perché aperte al dialogo con i cambiamenti globali e locali e chiamate a sostenere le sfide che interessano le nostre società contemporanee (come l'estremismo violento, il populismo, i flussi migratori, il cambiamento climatico, ecc....).

Oggi la trasformazione digitale è considerata una delle sfide più importanti che le società contemporanee devono affrontare per costruire una società più giusta e prevenire l'aumento delle disuguaglianze sociali. La trasformazione digitale, infatti, è un processo in atto che ha un impatto sul presente e sul futuro della sfera individuale e collettiva, privata e pubblica.

Come formatori - in particolare nelle aree della cittadinanza e dei diritti umani - è importante considerare le conseguenze che questa trasformazione porta con sé sui processi democratici e sull'accesso ai diritti. Come è noto, la tecnologia non è neutrale e presenta rischi, sfide e opportunità da analizzare, comprendere e su cui riflettere. Le competenze digitali dovrebbero essere e saranno parte delle competenze civiche per le generazioni presenti e future. Queste competenze possono essere migliorate e consolidate attraverso un uso virtuoso e corretto della tecnologia e del digitale stesso come ambiente di apprendimento. La tecnologia potrebbe essere considerata un mezzo per creare opportunità di apprendimento più coinvolgenti per tutti, se integrata con metodi di formazione e apprendimento analogici.

L'apprendimento, l'insegnamento e la formazione "misti" si hanno quando gli approcci e i metodi digitali e analogici sono presenti nello stesso processo formativo e vengono combinati in base agli obiettivi specifici e ai risultati di apprendimento attesi della formazione, rendendo quest'ultima più inclusiva e partecipativa. In altre parole, la dimensione "blended" "ha lo scopo di migliorare l'apprendimento, l'insegnamento e la formazione, non semplicemente di continuarli con mezzi digitali" (DARE "Education and Learning", 2020). Per raggiungere questo obiettivo, le prospettive digitali e analogiche devono essere considerate e integrate fin dalle prime fasi della progettazione di un processo formativo.

In questa cornice, il corso propone un percorso di riflessione e approfondimento sulla progettazione, l'erogazione e la valutazione di esperienze formative blended concepite come processi di trasformazione in linea con la visione e la missione dell'educazione alla cittadinanza globale e ai diritti umani.

(3) GRUPPO TARGET ED ESIGENZE DI APPRENDIMENTO:

Il programma TOT è rivolto a un gruppo di circa 20 formatori internazionali con diversi background ed esperienze nella formazione di insegnanti o altre figure educative - in entrambi i settori dell'educazione formale e non formale - sulla progettazione, l'erogazione e la valutazione di processi e attività formative, che già lavorano (o intendono orientare il loro lavoro) allo sviluppo di competenze di cittadinanza globale e alla promozione dei diritti umani, e che mirano a integrare il loro approccio verso una prospettiva di formazione mista (cioè digitale *più* analogica). È richiesta una conoscenza di base dei processi formativi e/o una certa esperienza nella formazione.

Sono state effettuate valutazioni specifiche e mirate dei bisogni formativi per mappare le percezioni, le competenze e le aspettative del gruppo target atteso. È emerso un senso generale di paura e impreparazione riguardo alla percezione del "digitale" (approccio, mezzi, "mondo"), con i formatori che si sentono interrogati sulla sua utilità, sul significato, sugli effetti, sugli sviluppi futuri, sui rischi...

Sono state identificate diverse esigenze di apprendimento:

- **sulla dimensione digitale e/o blended:** la necessità di cambiare prospettiva, di "valorizzare" e riconoscere il potenziale del digitale ("*perché continuiamo a usare gli strumenti digitali se non c'è più una pandemia?*"), di essere incoraggiati, di avvicinarsi e approfondire la propria conoscenza (di base) degli strumenti e delle risorse digitali e di come utilizzarli;
- **sul processo formativo (progettazione, erogazione e valutazione della formazione):** la necessità di una revisione generale o di una panoramica del processo formativo, in particolare della fase di progettazione;
- **sul legame tra formazione e digitale:** la necessità di capire come combinare le due cose, di creare il proprio percorso, di capire come cambia il proprio ruolo (come formatore, facilitatore, insegnante o educatore).

(4) SCHEMA DEL CURRICULUM:

(4.1) Obiettivo della formazione

La formazione esplorerà come un quadro di apprendimento misto possa essere utilizzato per migliorare la formazione e l'insegnamento - GCE e HRs -. Intende quindi promuovere la dimensione inclusiva dei processi formativi progettati ed erogati all'interno di contesti educativi formali e informali, in linea con l'approccio GCE, e allo stesso tempo professionalizzare i servizi di formazione erogati da esperti e agenzie formative.

Infatti, più che essere particolarmente utile per coprire situazioni critiche in cui la formazione-apprendimento "tradizionale" è ostacolata (ad esempio durante la pandemia, quando la formazione digitale e a distanza ha aiutato a raggiungere obiettivi formativi che altrimenti sarebbero stati mancati), l'approccio blended ai processi formativi è particolarmente utile per mescolare ambienti, mezzi, strumenti, rispondendo così a competenze, stili di apprendimento e bisogni diversi. In questo senso, si presume che sia particolarmente coerente con i contenuti, la metodologia e l'approccio alla formazione e all'apprendimento promossi dal GCE.

(4.2) Obiettivi della formazione

La formazione mira a supportare i partecipanti nell'integrazione di un approccio misto nel processo di formazione-apprendimento (dalle prime ipotesi e presupposti alla valutazione e al feedback), accompagnandoli a ripensare il processo di progettazione della formazione (metodo e strumenti) integrato con elementi digitali (strumenti, tecnologie). In questo modo, il lavoro sul "tema dell'approccio misto" offrirà l'opportunità di lavorare direttamente sulle competenze relative al processo di progettazione della formazione.

In particolare, il programma di studi si propone di:

- sostenere e implementare le competenze nella progettazione dei processi formativi con un approccio misto e trasformativo;
- sviluppare un pensiero riflessivo e creativo sulla propria formazione e pratica didattica;
- esplorare e mettere in pratica metodi e strumenti (misti) per la progettazione e l'erogazione di formazione e insegnamento.

Verranno inoltre supportate alcune competenze digitali di base attraverso l'esperienza diretta di alcuni strumenti e piattaforme digitali, utilizzati come esempi pronti all'uso da applicare direttamente alle attività didattiche o formative.

(4.3) Risultati di apprendimento

Al termine della formazione i partecipanti saranno più consapevoli di tutte le fasi e gli strumenti relativi alla progettazione, all'erogazione e alla valutazione del processo formativo, con particolare attenzione agli specifici "punti di ingresso" per un approccio "misto" da assumere e applicare in tutto il processo formativo.

Conosceranno e saranno in grado di scegliere e organizzare strumenti specifici per applicare un approccio misto sia nella fase di progettazione che in quella di erogazione di un processo formativo e saranno in grado di sviluppare una proposta formativa mista "solida".

Più in dettaglio, per quanto riguarda il "processo di formazione misto", miglioreranno le loro conoscenze e competenze in:

- valutare le esigenze di apprendimento dei gruppi target in un'ottica blended, considerando anche le loro competenze digitali per comprendere meglio i loro stili di apprendimento e, ad esempio, per poter scegliere e modulare l'"ambiente di apprendimento" più adatto;
- definire obiettivi formativi e risultati di apprendimento chiari per l'insegnamento o la formazione e metterli in relazione, da un lato, con le competenze e i bisogni identificati e, dall'altro, con gli ambienti e gli strumenti di apprendimento disponibili;

- pianificazione di sequenze miste di attività didattiche o formative (compresi esercizi, gruppi di lavoro, letture, ecc.);
- sviluppare materiali di formazione/apprendimento misti;
- integrare strumenti attivi o partecipativi nell'insegnamento o nella formazione, sia online che in presenza;
- scegliere tra diversi approcci e ambienti di apprendimento (sia "tradizionali" che digitali) per la progettazione della loro formazione/lezione;
- progettare strumenti di valutazione adeguati (o adattarli in formato digitale) per valutare i risultati dell'apprendimento (prima, durante e dopo l'insegnamento o la formazione)
- monitorare e valutare se e quali cambiamenti avvengono nel processo di formazione-apprendimento misto così progettato

Attraverso la formazione i partecipanti consolideranno le loro conoscenze e competenze sull'Educazione alla Cittadinanza Globale (ECG) e sulle questioni globali con particolare riferimento a:

- essere in grado di ricordare e definire gli elementi principali del GCE
- essere in grado di spiegare e discutere l'importanza di un approccio GCE.

Infine, miglioreranno anche le loro conoscenze e abilità sulle competenze digitali applicate ai processi formativi con particolare riferimento a entrambi:

- essere in grado di spiegare e discutere l'impatto della trasformazione digitale e degli strumenti digitali sul processo democratico e in ambito educativo
- sentirsi più sicuri nel progettare e applicare strumenti digitali nella formazione o nell'insegnamento faccia a faccia o online.

(4.4) Metodologia

Il metodo generale adottato nel curriculum farà riferimento all'approccio dell'apprendimento esperienziale, enfatizzando così gli sforzi interattivi e collettivi del gruppo di partecipanti volti a scambiare esperienze e pratiche e a sviluppare interpretazioni più ampie su diversi argomenti e contenuti. Una varietà di metodi e strumenti di insegnamento-apprendimento partecipativo (letture, discussioni durante i workshop online, esercizi individuali o di gruppo, simulazioni) sono presentati per facilitare il pensiero critico sui temi sviluppati. Il metodo riflessivo viene sviluppato attraverso compiti di autovalutazione e revisione tra pari, al fine di promuovere la comprensione critica e il pensiero strategico.

In particolare, durante la formazione, i partecipanti saranno impegnati nella progettazione di un curriculum di formazione misto GCE per insegnanti o formatori (Project Work).

(4.5) Descrizione della proposta formativa/formato del corso

Temi. Il programma di studi fornisce un'ampia introduzione ai principi, ai fondamenti concettuali e agli strumenti per la progettazione, l'erogazione e la valutazione di curricula formativi rilevanti per l'educazione trasformativa, in contesti formali e non formali, con un approccio di apprendimento misto.

Il programma comprende teorie dell'apprendimento e introduzione teorica agli approcci metodologici, nonché sessioni pratiche volte a fornire un'esperienza diretta degli strumenti e delle risorse di apprendimento, sviluppando così competenze specifiche relative ai risultati di apprendimento stabiliti.

La formazione si concentrerà sulla relazione tra il processo di progettazione della formazione trasformativa e la trasformazione digitale.

Saranno quindi affrontate tre aree principali (domini) di conoscenze e competenze:

1. progettazione, erogazione e valutazione di processi di formazione-apprendimento trasformativi di tipo misto (approcci, metodologie, strumenti, ruoli e funzioni di formazione, ecc;)
2. la trasformazione digitale e le sue implicazioni nei processi educativi e formativi (definizione, rilevanza, contenuti, strumenti, set minimo di competenze richieste...)
3. Educazione alla cittadinanza globale (valori, visione, competenze, temi) come quadro generale di riferimento per l'educazione e la formazione trasformativa.

Struttura dei contenuti. La formazione è specificamente progettata per fornire contenuti (in termini di conoscenze e metodi) e contesti di apprendimento in cui mettere in pratica le competenze necessarie ai TOT per acquisire maggiore familiarità con gli approcci e le pratiche di formazione-apprendimento misto e quindi essere in grado di formare e aiutare insegnanti ed educatori a includere l'apprendimento misto nella loro pratica.

Il percorso formativo è stato suddiviso in 4 moduli (9 sessioni di formazione per circa 80 ore di formazione) specificamente progettati per affrontare:

- Modulo 0. Modulo introduttivo: Introduzione alla formazione, conoscenza reciproca tra i partecipanti e con il team di formatori, primi passi del team-building (Sessione introduttiva);
- Modulo 1. Le premesse del lavoro sui temi centrali: Educazione alla cittadinanza globale (GCE) e Trasformazione digitale e loro rapporto con i processi di formazione-apprendimento (Sessioni 1-2);
- Modulo 2. La pratica di un approccio di formazione-apprendimento trasformativo e misto: Panoramica sui processi di formazione-apprendimento e focus sulla progettazione complessiva di un processo formativo (sessioni 3-6);
- Modulo 3. La pratica di un approccio di formazione-apprendimento trasformativo e misto: Focus sulla progettazione dettagliata, l'erogazione e la valutazione di un processo di formazione (sessioni 7-9).

La formazione è stata programmata come un corso intensivo a medio termine, con cadenza quindicinale per una durata complessiva di 5 mesi.

Ambienti di apprendimento. Al fine di praticare un approccio e una metodologia blended, il corso stesso è pianificato in forma blended. Infatti, sono previsti ambienti e setting di apprendimento diversi per sviluppare modelli specifici di lavoro:

- Laboratori (internazionali) online
- apprendimento a distanza individuale
- (nazionale) lavoro di gruppo e di progetto
- Riunioni nazionali e internazionali faccia a faccia (F2F)

Un servizio di tutoraggio e facilitazione sarà disponibile per i partecipanti alle sessioni di helpdesk (nazionali).

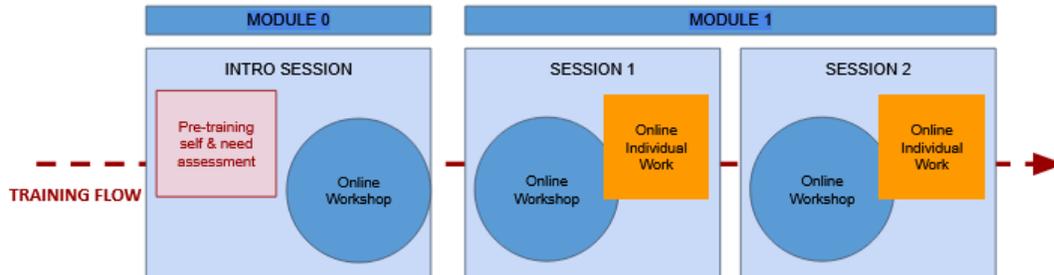
La tabella seguente descrive la combinazione dei diversi ambienti nei vari moduli e le ore di apprendimento totali per ogni ambiente:

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	SCOPO DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO	NUMERO TOTALE DI EVENTI (ore)	MODULI Numero di eventi (ore)			
				0	1	2	3
Workshop online (internazionale)	Per l'interazione e lo scambio tra i partecipanti; per condividere prospettive e costruire visioni comuni sulle cose. (parole e loro significato, elementi chiave, processo, strumenti,...)	Posizionamento del gruppo intorno agli "oggetti di apprendimento", alle questioni, alle domande...	8 (21,5)	1 (2,5)	2 (4,5)	4 (12)	1 (2,5)
Lavoro online/individuale a distanza	Per l'auto-riflessione e l'auto-elaborazione; per l'acquisizione di conoscenze; per lo sviluppo di un atteggiamento auto-riflessivo e di un'attitudine al lavoro. definire la propria posizione sulle cose	Posizionalità del sé/organizzazione intorno e sulle "cose"	5 (11)	1 (1)	2 (5)	1 (2,5)	1 (2,5)
(Nazionale) Lavoro a distanza di gruppo (Project Work)	Esercitarsi e sviluppare le competenze sui compiti relativi al processo di formazione.	Progetto di lavoro	4 (16,5)			3 (14)	1 (2,5)
(Nazionale e internazionale) Sessioni F2F	Per il team building; per consolidare le conoscenze; per esercitarsi "dal vivo"; per rivedere e valutare il processo	Il gruppo Consolidamento Valutazioni e feedback	2 (25,5)			1 (5,5)	1 (20)
(Nazionale) Sessione di helpdesk* <small>*include la sessione aperta di co-progettazione</small>	Riprendere le cose, rivedere e consolidare le conoscenze, monitorare l'attuazione del Project Work; pianificare sessioni di formazione specifiche.	Consolidamento Progetto di lavoro Co-progettazione	4 (5,5)			2 (3)	2 (2,5)
ORE TOTALI			80				

Tabella 1 - Panoramica sugli ambienti di apprendimento che articolano la struttura formativa

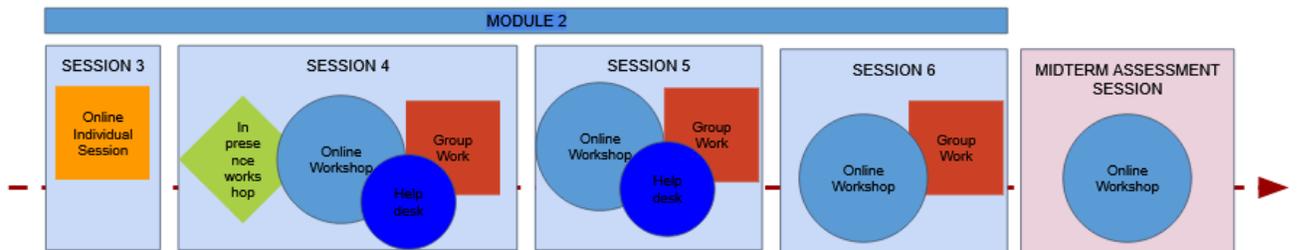
Lo schema seguente mostra il flusso del processo di formazione:

TRAINING PROCESS FLOW - OUTLINE

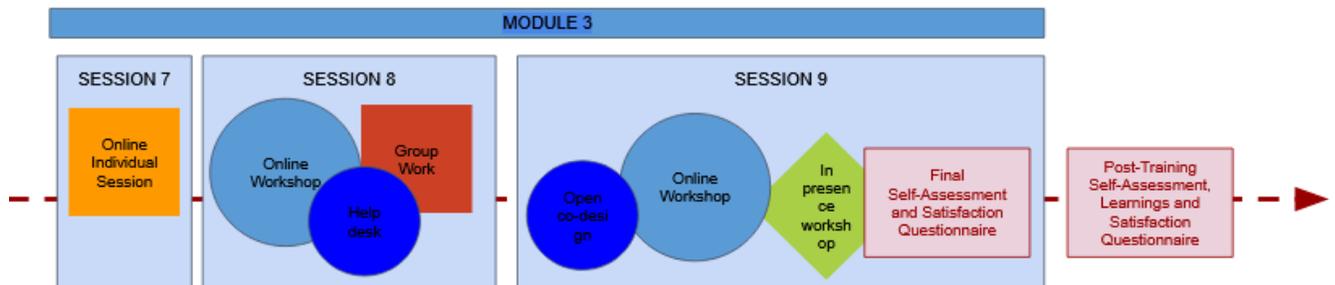


Introductory module: Introduction to the training, getting to know each other among participants and with the trainer team, first steps of team-building

The premises of the work on the core topics: Global Citizenship Education (GCE) and Digital Transformation and their relationship with training-learning processes



The practice of a transformative and blended training-learning approach: Overview on training-learning processes and focus on the overall design of a training process



The practice of a transformative and blended training-learning approach: Focus on the detailed design, delivery and assessment of a training process

Note degli autori:

Spunti sulla struttura formativa per la riprogettazione della formazione

Nella sua forma originale, la formazione avrebbe dovuto avere più sessioni in presenza (F2F), soprattutto all'inizio, dove avrebbero dovuto aiutare la costruzione del gruppo e favorire la condivisione iniziale e lo scambio di esperienze tra i partecipanti. Per ragioni esterne e di contesto (la formazione è stata sperimentata durante un nuovo inizio della crisi pandemica, nella prima metà del 2022), alcune delle sessioni previste (soprattutto nei moduli 0, 1 e 2) sono state ridisegnate per rispettare le istruzioni generali in materia di salute e sicurezza.

Di seguito sono riportate alcune indicazioni relative alla struttura della formazione per eventuali nuove edizioni del corso: esse tengono conto dei suggerimenti e dei feedback provenienti dai questionari finali e post formazione per i partecipanti, nonché della valutazione finale da parte del team di formazione:

- La durata della formazione dovrebbe essere limitata a 3 mesi, invece dei 5 utilizzati, per evitare che i partecipanti provino un senso di perdita di visione d'insieme sul processo generale e sul lavoro, soprattutto durante il lavoro di progetto sviluppato nei moduli 2 e 3. Per limitare la durata complessiva della formazione, è consigliabile aumentare il numero di sessioni faccia a faccia, soprattutto all'inizio della formazione;
- Le prime sessioni saranno probabilmente più efficaci se pianificate e svolte in presenza: è particolarmente raccomandabile svolgere la prima sessione introduttiva in presenza per favorire il processo di costruzione del gruppo che beneficerà dello scambio durante l'intero processo di formazione (contenendo le possibili frustrazioni individuali legate al lavoro a distanza, online, in una lingua straniera, ecc;)
- Per mitigare la durata della formazione (anche se contenuta a 3 mesi, come suggerito) e per supportare il processo di apprendimento, le ore di helpdesk personalizzate individuali o di gruppo si sono rivelate una buona pratica;
- Allo stesso modo, in presenza di sottogruppi territoriali/geografici, si suggerisce di programmare almeno 1 o 2 sessioni aggiuntive "blended" (come nel caso della sessione 4 - modulo 2) alternando il lavoro in presenza (su base territoriale) e lo scambio online (con l'ampio gruppo internazionale);
- Soprattutto in questo formato, la presenza di facilitatori all'interno dei sottogruppi (nazionali), che preferibilmente hanno la possibilità di seguire l'intera formazione, è fondamentale, in quanto possono avere la funzione di animare il lavoro di persona e facilitare la preparazione del debriefing in plenaria e, allo stesso tempo, monitorare il processo di apprendimento.

Per quanto riguarda i contenuti, trattandosi di una formazione online incentrata sul tema del "blended", le persone si aspettavano che venissero spiegati ed esplorati più strumenti digitali: un paio di momenti specifici incentrati su questo aspetto avrebbero probabilmente soddisfatto le aspettative.

Considerando l'alta specializzazione dei contenuti, è importante avere un gruppo di partecipanti abbastanza omogeneo in termini di esperienza formativa e di conoscenza del processo formativo e della

progettazione formativa. I requisiti minimi comuni per partecipare a questo tipo di TOT devono essere chiaramente definiti e mantenuti nella selezione dei partecipanti.

(4.6) Valutazione del corso

Il curriculum prevede la valutazione degli apprendimenti e la valutazione del processo formativo.

Entrambi sono articolati in azioni pre, durante, fine e post formazione.

Nella **fase di pre-formazione** viene proposto ai partecipanti un "Questionario di autovalutazione e bisogni di apprendimento". Lo scopo dell'autovalutazione è incoraggiare i partecipanti ad adottare una prospettiva e un atteggiamento riflessivo come formatori sulle proprie capacità e prestazioni. Il questionario è concepito come una lista di controllo dei modelli di conoscenza essenziali, delle competenze e degli attributi dei formatori relativi alla GCE, alla trasformazione digitale e all'uso di strumenti digitali, nonché alla pianificazione e alla gestione del processo di formazione.

Il questionario è anonimo e serve ai partecipanti per prendere coscienza del loro cambiamento e al team di formazione per migliorare il processo formativo. Per garantire l'anonimato ma tracciare l'apprendimento durante la formazione, ai partecipanti viene chiesto di inventare un codice alfanumerico (ex RZ75; PI98) che solo loro conoscono e che useranno di nuovo per le compilazioni future (è previsto un monitoraggio intermedio e uno finale nell'ambito della formazione).

Durante la formazione vengono adottati i seguenti criteri per monitorare l'interesse, l'impegno e l'apprendimento dei partecipanti:

- frequenza regolare
- partecipazione attiva
- l'uso e il feedback sugli strumenti digitali e di altro tipo proposti per l'apprendimento
- soddisfazione
- la percezione dei propri apprendimenti
- completamento regolare di compiti individuali o di gruppo

Vengono adottati strumenti di valutazione regolari e ricorrenti:

- griglia di osservazione (compilata da uno dei formatori del team internazionale)
- feedback della sessione sul workshop interattivo - online o F2F (con lo strumento "Blob tree")
- verificare gli apprendimenti e i progressi durante le sessioni di helpdesk.

Ogni sessione mostra gli strumenti di valutazione comuni e specifici adottati (come le attività di auto-valutazione e di peer-review, gli strumenti di auto-posizionamento e di riflessione, ...).

È prevista una **valutazione intermedia degli apprendimenti e della soddisfazione** (tra il modulo 2 e il modulo 3).

La valutazione intermedia ha lo scopo di indagare gli apprendimenti dei partecipanti, la loro soddisfazione complessiva e le ulteriori aspettative e necessità di apprendimento. Vengono proposti tre strumenti di valutazione specifici:

- La linea temporale del processo di formazione (per analizzare gli apprendimenti sviluppati fino a quel momento)
- L'analisi SWOC per raccogliere la soddisfazione complessiva
- La pianificazione dell'Agenda di 1 giorno per approfondire le aspettative e le esigenze di apprendimento.

Alla fine della formazione vengono utilizzate diverse attività di apprendimento per valutare gli apprendimenti e vengono forniti alcuni strumenti specifici, come ad esempio:

- Il diario di apprendimento dei partecipanti, proposto come strumento di riflessione individuale e come stimolo per i gruppi di riflessione durante il workshop residenziale;
- Il libretto didattico finale

Nella **fase post-formativa** viene proposto ai partecipanti un "Questionario finale di autovalutazione e soddisfazione": la checklist di autovalutazione finale ha lo scopo di tracciare la percezione dei partecipanti dei loro miglioramenti (in termini di conoscenze, abilità o comportamenti) rispetto a modelli di conoscenza essenziali, competenze e attributi dei formatori relativi a GCE, trasformazione digitale e digitale, pianificazione e gestione dei processi di formazione-apprendimento. La sessione di soddisfazione raccoglie feedback su:

- interesse dei partecipanti per i contenuti trattati
- la pertinenza dei contenuti e la loro applicabilità al lavoro dei partecipanti
- l'integrazione di diversi ambienti di apprendimento
- la metodologia attiva adottata e il lavoro in gruppi (nazionali e misti)
- il tempo assegnato alla discussione
- la facilitazione e l'interazione con i formatori
- la chiarezza degli interventi
- l'organizzazione generale

(5) DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEL CURRICULUM

MODULO 0

MODULO INTRODUTTIVO

Ambienti di apprendimento	1 Lavoro individuale online 1 Workshop online	1 ora circa. 2,5 ore
---------------------------	--	-------------------------

BENVENUTI ALLA FORMAZIONE

Lavoro individuale online - 1 ora (tempo stimato)

Attività preformative e informazioni sul primo incontro

BENVENUTI ALLA FORMAZIONE		
Ambiente di apprendimento	LAVORO INDIVIDUALE ONLINE	1 ORA
Titolo / Panoramica dei contenuti:	Attività preformative e informazioni sul primo incontro	
Obiettivi della formazione	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire buone condizioni di lavoro • Presentazione degli ambienti di lavoro e di apprendimento • Raccogliere informazioni sui partecipanti: il loro background, le loro conoscenze, le loro esperienze e le loro aspettative in relazione alla formazione. 	
Strumento/i di apprendimento	-	
Risultati dell'apprendimento	Autopresentazione Autovalutazione Mappa delle aspettative e delle risorse dei partecipanti	
Contenuti dell'apprendimento (= Cosa guardiamo)	Focus su: Le conoscenze e le competenze pregresse dei partecipanti sui temi della formazione, le loro esperienze nel processo formativo e le loro aspettative sulla formazione. Invio del primo incarico a distanza: <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere al questionario di pre-formazione - Presentarsi su padlet 	
Attività di insegnamento-apprendimento (= Cosa faremo)	Titolo - Descrizione	Tempo
	Attività 1 - Compito individuale a distanza: Questionario di autovalutazione	20'
	Attività 2 - Compito individuale a distanza: Conoscere l'altro. Caricare una foto e una presentazione su Padlet	30'
	Attività 3 - Compito individuale a distanza: Creazione di un account personale sulla piattaforma Moodle	10'
Valutazione	Criteria di valutazione: Utilizzo degli strumenti digitali proposti Completamento dell'attività Strumenti di valutazione: Questionario di autovalutazione preformazione Strumenti digitali per la valutazione E-mail, Padlet, modulo Google	
Lecture, risorse, attrezzature (per approfondire)	Autovalutazione e questionario sui bisogni di apprendimento https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd02l_i6-r_BKO14PSKuGXN-FHi1ZwnrLN8yzZkvAw78BwWGg/viewform Padlet Piattaforma Moodle https://elearning.cci.tn.it/login/signup.php	

SESSIONE INTRODUTTIVA

Workshop online - 2,5 ore

Introduzione al corso e conoscenza reciproca.

Aspettative dei partecipanti e accordo di formazione

SESSIONE INTRODUTTIVA		
Ambiente di apprendimento	WORKSHOP ONLINE	2,5 ORE
Titolo / Panoramica dei contenuti:	Introduzione al corso e conoscenza reciproca. Aspettative dei partecipanti e accordo di formazione	
Obiettivi della formazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire buone condizioni di lavoro ● Lavoro di squadra ● Chiarire gli obiettivi, i contenuti e la metodologia della formazione. 	
Strumento/i di apprendimento	<i>Strumenti di apprendimento:</i> Lezioni/presentazione, Rompighiaccio, Energizer, Attività di team-building, Lavori di gruppo, Mappa mentale, Sondaggio <i>Strumenti digitali per l'apprendimento:</i> Zoom (Stanze, Chat, Registrazione, Condivisione schermo, Condivisione audio), Moodle, Padlet, Miro, Menti, Jamboard, Presentazioni Google, Modulo Google, E-mail	
Risultati dell'apprendimento	Autopresentazione Mappa/elenco delle aspettative Accordo di formazione	
Contenuti dell'apprendimento (= Cosa guardiamo)	Struttura del progetto e componente formativa Breve introduzione dei partecipanti Feedback sulle aspettative e sulle risorse dei partecipanti TOT Finalità, obiettivi e risultati della formazione TOT Programma e metodologia di formazione	
Attività di insegnamento-apprendimento (= Cosa faremo)	Titolo - Descrizione	Tempo
	Attività 1 - (Apertura) Presentazione: Introduzione al lavoro: il quadro del progetto, la componente formativa. Netiquette	30'
	Attività 2 - (Riscaldamento) Attività a piccoli gruppi: Attività di conoscenza reciproca: " Speed date " in piccoli gruppi	40'
	Attività 3 - Energizzatore: "I 3 oggetti"	10'
	Attività 4 - (Focus) Presentazione: Aspettative e risorse dei partecipanti sulla base del contributo raccolto attraverso l'attività 1 del modulo 0.	20'
	Attività 5 - Presentazione: Obiettivi e contenuti della formazione	30'
	Attività 6 - Passi successivi, incarico, feedback, chiusura Compito a distanza: Lavoro individuale e collettivo Creazione di una mappa concettuale collaborativa Seguito: Lavoro individuale. Questionario Svolgiamo un ruolo attivo nel processo di formazione Feedback finale: Feedback con i pollici	10'
Valutazione	<i>Criteri di valutazione:</i> Frequenza, partecipazione attiva, uso degli strumenti digitali proposti, soddisfazione espressa <i>Strumenti di valutazione:</i> Griglia di osservazione, strumento di feedback finale, questionario di autovalutazione preformazione.	
Lecture, risorse, attrezzature (per approfondire)	<i>Collegamento</i> Generatore di domande casuali (https://checkin.daresay.io/)	

MODULO 1

LE PREMESSE DELL'OPERA E I QUADRI DI RIFERIMENTO GENERALI:

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE, TRASFORMAZIONE DIGITALE E RUOLO DELL'ISTRUZIONE

MODULO 1	LE PREMESSE DELL'OPERA E I QUADRI DI RIFERIMENTO GENERALI:	
Sintesi del modulo	Il modulo 1 evidenzia i presupposti che guidano la formazione e introduce gli elementi principali dell'Educazione alla Cittadinanza Globale, considerati come un ampio quadro di riferimento per guidare la progettazione e l'implementazione di proposte formative trasformative. La trasformazione digitale e il ruolo della tecnologia sono stati affrontati sottolineando l'attuale dibattito che suggerisce di considerarne il potenziale come mezzo per creare opportunità di apprendimento più coinvolgenti per tutti.	
Obiettivo della formazione	Condividere/costruire un bagaglio teorico comune Condividere strumenti concettuali per consentire ai partecipanti di definire la propria posizione sull'apprendimento trasformativo misto.	
Risultati dell'apprendimento	Acquisire conoscenze e sviluppare un pensiero auto-riflessivo. > Essere in grado di definire gli elementi fondamentali di GCE > Essere in grado di definire gli elementi fondamentali della trasformazione digitale > Esplicitare o sviluppare un auto-posizionamento sulla formazione trasformativa e sull'approccio Blended Learning.	
Dominio(i) di conoscenze/competenze	Aree di conoscenza: - GCE - Trasformazione digitale	
Ambienti di apprendimento	2 Workshop online 2 Opere distanti individuali	4,5 ore (2,5h + 2h) 5 ore circa (2,5h + 2,5h)

SESSIONE 1

INTRODUZIONE AI CONCETTI DI BASE CHE GUIDANO LA FORMAZIONE

Il mondo complesso: globalizzazione e cittadinanza globale. Quadri di riferimento, sfide, rischi e opportunità

Workshop online - 2,5 ore

Lavoro individuale a distanza - 2,5 ore

SESSIONE 1		
Ambiente di apprendimento	WORKSHOP ONLINE LAVORO INDIVIDUALE A DISTANZA	2,5 ORE 2,5 ORE
Titolo / Panoramica dei contenuti:	Introduzione ai concetti di base che guidano la formazione. Il mondo complesso: globalizzazione e cittadinanza globale. Quadri di riferimento, sfide, rischi e opportunità	
Obiettivi della formazione	<ul style="list-style-type: none">● Introduzione ai concetti chiave di guida del GCE● Per aiutare l'auto-riflessione sui temi introdotti● Per favorire l'autoposizionamento sugli argomenti introdotti	

Strumento/i di apprendimento	<p><i>Strumenti di apprendimento:</i> Presentazione (slide/speech), Energizer (finale), Lavoro di gruppo ed esercitazione, Debriefing in plenaria, Discussione in plenaria, Compito individuale a distanza, Auto-riflessione, Letture</p> <p><i>Strumenti digitali per l'apprendimento:</i> Zoom (Stanze, Chat, Registrazione, Condivisione schermo, Condivisione audio), Moodle, Padlet, Miro, Jamboard, Presentazioni di Google, Modulo di Google, E-mail.</p>	
Risultati dell'apprendimento	<p>Consapevolezza personale e collettiva sul GCE (auto-posizionamento e auto-posizionamento collettivo sulla mappa della GCE)</p>	
Contenuti dell'apprendimento (= COSA guardiamo)	<p>Conoscenze attuali ed esperienze passate dei partecipanti sul GCE Auto-rappresentazione dei partecipanti sulle conoscenze ed esperienze passate e presenti in materia di GCE GCE: Panoramica e caratteristiche principali, valori e obiettivi, definizioni, dimensioni concettuali fondamentali, argomenti. Concentrarsi sullo scopo trasformativo dell'approccio GCE. Il modello Onion</p>	
Attività di insegnamento-apprendimento (= COME - Cosa faremo)	Titolo - Descrizione	Tempo
	Attività 1 - (Apertura) Presentazione: Introduzione all'ordine del giorno della sessione	10'
	Attività 2 - (Riscaldamento) Esercizio di gruppo: Scriviamo la nostra carta dei diritti e delle responsabilità . Come possiamo creare un ambiente di apprendimento "sicuro"? (uscita) Creare linee guida condivise per il lavoro comune	45'
	Attività 3 - Energizer: stretching online	5'
	Attività 4 - (Focus) Presentazione: Introduzione al GCE	10'
	Attività 5 - Esercizio di gruppo: Tempo di riflessione: essere un facilitatore GCE Riflessione sullo stato di facilitazione dei partecipanti, sui progressi e sulle preoccupazioni. Riflessione collettiva su temi e argomenti introdotti	30'
	Attività 6 - (Consolidamento) Esercizio di gruppo: Missione possibile. Consolidamento su GCE	40'
	Attività 7 - (Chiusura) Prossimi passi, compiti, feedback Incarico a distanza: Lavoro individuale a distanza: Auto-riflessione sul " modello Onion ". Lavoro individuale a distanza: Ulteriori letture su GCE (vedi <i>Risorse</i>) Feedback finale: Feedback sui volti	10'
Valutazione	<p><i>Criteri di valutazione:</i> Frequenza, partecipazione attiva (durante la discussione, gli esercizi di gruppo...), completamento del compito, soddisfazione espressa</p> <p><i>Strumenti di valutazione:</i> Griglia di osservazione, strumento di feedback Faces, elenco delle attività della mappa Miro, risposte del modulo Google, segno di completamento sulla piattaforma online.</p>	
Letture, risorse, attrezzature (per approfondire)	<p><i>Link su ulteriori letture</i> Ufficio Istruzione e formazione, APCEIU: Educazione alla cittadinanza globale. Una guida per i formatori, APCEIU 2018 https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/180322eng.pdf</p> <p>Karen Pashby, Marta da Costa, Sharon Stein e Vanessa Andreotti (2020): A meta-review of typologies of global citizenship education, Comparative Education, DOI: 10.1080/03050068.2020.1723352 https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03050068.2020.1723352</p> <p><i>Rif.</i> Vanessa de Oliveira Andreotti, Soft versus Critical Global Citizenship Education, S. McCloskey (a cura di), Development Education in Policy and Practice, © Palgrave Macmillan, a division of Macmillan Publishers Limited 2014 https://www.developmenteducationreview.com/issue/issue-3/soft-versus-critical-global-citizenship-education</p> <p>GCE Idea-scapes (tabella adattata da: Andreotti, V. (2011) Actionable postcolonial theory in education. New York: Palgrave MacMillan) https://philpapers.org/rec/ANDAPT</p>	

	<p>Vanessa de Oliveira (Andreotti), Prefazione dell'editore 'HEADS UP', Critical Literacy: Theories and Practices 6:1 2012 https://www.developededucationreview.com/issue/issue-19/critical-literacy-theories-and-practices-development-education</p> <p>Karen Pashby, Marta da Costa, Sharon Stein e Vanessa Andreotti (2020): A meta-review of typologies of global citizenship education, Comparative Education, DOI: 10.1080/03050068.2020.1723352 https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03050068.2020.1723352</p> <p>GLOBALAB, Sei passi verso la cittadinanza globale: A Guide for Youth Workers, Youth Leaders and Trainers, Global Citizens' Academy, 2017. https://elearning.cci.tn.it/mod/page/view.php?id=1444</p> <p>Gruppo di redazione delle Linee guida sull'educazione globale, GLOBAL EDUCATION GUIDELINES Concetti e metodologie sull'educazione globale per educatori e responsabili politici, Centro Nord-Sud del Consiglio d'Europa - LISBONA, edizione aggiornata 2019.</p> <p>Educazione alla cittadinanza globale ARGOMENTI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, UNESCO, 2015 https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993</p> <p>Per saperne di più sugli energizzanti per lo stretching: https://www.youtube.com/watch?v=rzjagh9llpc</p>
--	--

SESSIONE 2

INTRODUZIONE AI CONCETTI DI BASE CHE GUIDANO LA FORMAZIONE

Workshop online - 2 ore

Lavoro individuale a distanza - 2,5 ore

Sul ruolo dell'istruzione e della formazione nell'era della trasformazione digitale: esplorare le opportunità e le sfide, gli approcci alla formazione e il loro impatto sui processi di apprendimento.

SESSIONE 2		
Ambiente di apprendimento	WORKSHOP ONLINE LAVORO INDIVIDUALE A DISTANZA	2H 2,5 ORE
Titolo / Panoramica dei contenuti:	Introduzione ai concetti di base che guidano la formazione. Sul ruolo dell'istruzione e della formazione nell'era della trasformazione digitale: esplorare le opportunità e le sfide, gli approcci alla formazione e il loro impatto sui processi di apprendimento.	
Obiettivi della formazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Introdurre gli elementi chiave del processo di trasformazione digitale e del loro impatto sui processi di formazione e apprendimento. ● Per aiutare l'auto-riflessione sui temi introdotti ● Per favorire l'autoposizionamento sugli argomenti introdotti 	
Strumento/i di apprendimento	<p><i>Strumenti di apprendimento:</i> Energizer, Presentazione (slide/speech), Riscaldamento con schede, Auto-riflessione, Debriefing in plenaria, Lavoro in gruppo (esercizi), Intervista doppia agli "esperti", Discussione in plenaria (sessione Q&A), Assegnazione individuale a distanza, Letture</p> <p><i>Strumenti digitali per l'apprendimento:</i> Zoom (Stanze, Chat, Registrazione, Condivisione dello schermo, Condivisione dell'audio), Moodle, Padlet, Miro, Presentazioni Google, Videoregistrazione, Posta elettronica</p>	
Risultati dell'apprendimento	Consapevolezza personale e collettiva sulla trasformazione digitale (posizionamento di sé e della collettività sulla mappa del "digitale") Auto-posizionamento (sulla mappa) sull'insegnamento e la formazione trasformativa e mista GC (incarico a distanza)	

Contenuti dell'apprendimento (Cosa guardiamo)	<p>Conoscenze ed esperienze attuali dei partecipanti su processi ed elementi "digitali".</p> <p>Auto-rappresentazione dei partecipanti in merito alle conoscenze ed esperienze passate e presenti su ciò che è "digitale"</p> <p>Processi digitali: Descrizione, L'approccio dell'educazione alla cittadinanza globale alla trasformazione digitale, trasformazione digitale e sostenibilità ambientale, opportunità e sfide per i processi educativi.</p>	
Attività di insegnamento-apprendimento (cosa faremo)	Titolo - Descrizione	Tempo
	Attività 1 - (Apertura) Presentazione: Introduzione all'ordine del giorno della sessione	10'
	Attività 2 - (Riscaldamento) Energizzatore: "Sogquadro"	5'
	Attività 3 - Esercizio di gruppo (Focus): "Io e il digitale". Auto-posizionamento sul digitale con schede/immagini	30'
	Attività 4 - L' intervista doppia. 1. Che cos'è la trasformazione digitale? 2. Qual è l'approccio dell'educazione alla cittadinanza globale alla trasformazione digitale? 3. Qual è il rapporto tra trasformazione digitale e sostenibilità ambientale? (Consolidamento) Discussione di gruppo e riflessione collettiva sui temi e gli argomenti introdotti: Sessione di domande e risposte sul digitale	1h5'
Attività 4 - (Chiusura) Prossimi passi, compiti, feedback finale Incarico a distanza: Lavoro individuale a distanza: Ulteriori letture sulla Trasformazione Digitale (vedi <i>Risorse</i>) Feedback finale: Feedback sui volti	15'	
Valutazione	<p>Criteri di valutazione: Frequenza, partecipazione attiva (durante la discussione, le esercitazioni di gruppo...), completamento del compito, soddisfazione finale espressa</p> <p>Strumenti di valutazione: Griglia di osservazione, strumento di feedback finale Faces, elenco delle attività della mappa di Miro, segno di completamento sulla piattaforma online.</p>	
Letture, risorse, attrezzature (per approfondire)	<p><i>Link su ulteriori letture</i></p> <p>Progetto DIGIT-AL, Ramón Martínez e Georg Pirker: Educazione e apprendimento Trasformazione digitale nell'apprendimento per la cittadinanza attiva, DARE - Educazione alla democrazia e ai diritti umani in Europa, Bruxelles 2020 https://dttools.eu/pdf/digit-al-io1-education.pdf</p> <p>Si vedano in particolare le sezioni della pubblicazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. Impatto della trasformazione digitale sull'istruzione e la formazione (degli adulti) (pagg. 12-23) - 4. Competenze per la trasformazione digitale (pagg. 30-36) - 5. L'insegnante come discente adulto (pp 37-55) - Non esiste una didattica digitale (pp. 56-57) - So come insegnare; so come farlo in modo digitale? (pp. 57-59) <p>Marco Oberosler, Elisa Rapetti, Nils Zimmermann (a cura di) (2022), Facilitator Handbook #6. Learning the Digital, creato nell'ambito del progetto DIGIT-AL Digital Transformation in Adult Learning for Active Citizenship, pubblicato dalla Deutsche Nationalbibliothek, 2021/22. https://competendo.net/en/images/f/f5/Competendo_learning_the_digital.pdf</p> <p>Progetto DIGIT-AL, Elisa Rapetti e Ricardo Vieira Caldas, Activism & Participation Digital Transformation in Learning for Active Citizenship, DARE - Democracy and Human Rights Education in Europe, Bruxelles 2020 https://dttools.eu/pdf/digit-al-io1-activism.pdf</p> <p>Cassetta degli attrezzi DIGIT-AL https://dttools.eu/</p>	

MODULO 2

PRATICARE UN APPROCCIO DI FORMAZIONE-APPRENDIMENTO MISTO

LA PROGETTAZIONE COMPLESSIVA DI UN PROCESSO DI FORMAZIONE TRASFORMATIVA MISTA

MODULO 2	PRATICARE UN APPROCCIO DI FORMAZIONE-APPRENDIMENTO MISTO: LA PROGETTAZIONE COMPLESSIVA DI UN PROCESSO DI FORMAZIONE TRASFORMATIVA MISTA	
Sintesi del modulo	Il modulo 2 consente ai partecipanti di acquisire familiarità con la stesura di esempi di curricula, esaminando le linee guida e le procedure del processo di progettazione dei curricula e le fasi all'interno di una prospettiva mista. Applicando l'approccio trasformativo e misto allo sviluppo del curriculum, i partecipanti sono guidati a elaborare un concetto delle loro intenzioni formative e della struttura attraverso la quale queste intenzioni possono portare a risultati di apprendimento. I partecipanti dovranno impegnarsi in questa fase di progettazione utilizzando argomenti inclusi nei curricula GCE (in senso lato) e concentrandosi su un approccio e un formato misto.	
Obiettivi della formazione	Condividere/costruire un bagaglio teorico e una cornice comune sulle fasi e gli strumenti dei processi formativi. Esaminare le conoscenze e le competenze dei partecipanti sui processi di formazione-apprendimento. Esaminare le pratiche dei partecipanti sui processi di formazione-apprendimento. Identificare i punti di ingresso ai processi di formazione-apprendimento trasformativi e misti. Esercitarsi con diversi strumenti per la progettazione complessiva di un processo di formazione misto su temi legati al GCE.	
Risultati dell'apprendimento	Partecipanti: acquisire familiarità con le fasi e gli strumenti per la progettazione complessiva di un processo di formazione misto. sono in grado di riconoscere e utilizzare i diversi strumenti applicati alle varie fasi della progettazione formativa complessiva sono in grado di concentrarsi sulle domande appropriate per sviluppare le diverse fasi del progetto formativo complessivo	
Dominio(i) di conoscenze/competenze	Principale area di conoscenza: - Progettazione di processi di formazione/apprendimento - Progettazione di processi di formazione mista e trasformativa	
Ambienti di apprendimento	1 sessione individuale online 1 Sessione mista (online dal vivo + in presenza) 3 Workshop online 3 Lavoro a distanza di gruppo (Project Work) 2 Sessioni di helpdesk (turni)	2,5 ore circa. 9 ore (5,5 ore in presenza + 3,5 ore di workshop online) 8,5h (3h + 2.5h + 3h) 14 ore circa per gruppo nazionale (6h + 6h + 2h) 3 ore circa per gruppo nazionale (1,5h + 1,5h)

SESSIONE 3

UNA PANORAMICA SUL DESIGN DEL PROCESSO DI FORMAZIONE [BLENDED]

Sessione individuale online - 2,5 ore (tempo stimato)

Alcuni concetti di base relativi alla progettazione del processo formativo

SESSIONE 3		
Ambiente di apprendimento	SESSIONE INDIVIDUALE ONLINE	2,5 ORE (circa)
Titolo / Panoramica dei contenuti:	Una panoramica sul processo di progettazione della formazione [blended] Questa sessione introduce alcuni concetti di base relativi al processo di progettazione della formazione. Ha l'obiettivo di permettere ai partecipanti di familiarizzare con questi concetti che costituiscono la base del lavoro che verrà sviluppato nelle prossime sessioni. Fornisce ai partecipanti uno sfondo teorico comune su cui costruire ulteriori conoscenze e pratiche collettive.	

Obiettivi della formazione	<ul style="list-style-type: none"> Allineare le conoscenze dei partecipanti su alcuni concetti di base relativi alla formazione come processo trasformativo. Allineare le conoscenze dei partecipanti su alcuni concetti di base relativi all'intero processo di formazione-apprendimento, con particolare attenzione alla progettazione complessiva di un processo di formazione e ai punti di ingresso per una prospettiva blended. 	
Strumento/i di apprendimento	<p><i>Strumenti di apprendimento:</i> Presentazione (diapositiva), letture, esercizio</p> <p><i>Strumenti digitali per l'apprendimento:</i> Presentazioni di Google, Moodle, e-mail, Google doc.</p>	
Risultati dell'apprendimento	Quadro di riferimento teorico condiviso sul ciclo di formazione	
Contenuti dell'apprendimento (= COSA guardiamo)	<p>Panoramica su alcuni concetti di base relativi alla formazione esperienziale e agli adulti: cos'è la formazione, la formazione come processo trasformativo, la formazione degli adulti, l'apprendimento esperienziale, il ciclo di Kolb.</p> <p>Panoramica sul processo formativo e sulla progettazione della formazione: la formazione come processo, ruoli e responsabilità nella formazione, fasi della progettazione del processo formativo, prima fase: la valutazione dei bisogni di apprendimento, componenti e strumenti della valutazione dei bisogni.</p>	
Attività di insegnamento-apprendimento (= COME - Cosa faremo)	Titolo - Descrizione	Tempo
	Attività 1 - Lavoro individuale a distanza: Lettura di elementi di base sugli approcci alla formazione e sulla progettazione dei processi formativi.	
	Attività 2 - Lavoro individuale a distanza: Lettura (una a scelta) (vedi Riferimenti)	
	Attività 3 - Compito a distanza. Lavoro individuale a distanza: Fasi della progettazione formativa	
	Attività 4 - Lavoro a distanza (facoltativo). Lavoro individuale a distanza: Attività di approfondimento su Trasformazione digitale e formazione mista. Lettura (vedi <i>Riferimenti</i>). Creare un glossario comune	
Attività 5 - Compito a distanza (facoltativo). Lavoro individuale a distanza: Lettura (vedi <i>Riferimenti</i>). Esercizio di posizionamento GCE " Da che parte stai? ".		
Valutazione	<p><i>Criteri di valutazione:</i> Completamento dell'attività</p> <p><i>Strumenti di valutazione:</i> Marchio di completamento sulla piattaforma online</p>	
Letture, risorse, attrezzature (per approfondire)	<p><i>Riferimenti:</i></p> <p>Progetto BlendedWay, Elementi di base sulla progettazione dei processi formativi - PRIMA PARTE: APPROCCI FORMATIVI E I PRIMI PASSI NELLA PROGETTAZIONE GLOBALE DI UN PROCESSO FORMATIVO, CCI-CSG, 2022</p> <p>Judith Howard, Sviluppo del curriculum, Dipartimento di Educazione, Elon University, 2007 https://docplayer.net/20876013-Curriculum-development-judith-howard-department-of-education.html</p> <p>Urve Laanemets, Katrin Kalamees-Ruubel, The Taba-Tyler Rationales, Journal of American Association for Advancement of Curriculum Studies, 2013 https://www.researchgate.net/publication/337759072_The_Taba-Tyler_Rationales</p> <p>Competendo, Manuale del Facilitatore #6, Imparare il digitale, Capitolo 2 "Cultura della rete".</p> <p>Apprendimento dell'educazione alla cittadinanza globale in modo misto - Curriculum formativo ToT (testo sviluppato da Carmen Marcu)</p>	

SESSIONE 4

IL PROCESSO DI FORMAZIONE-APPRENDIMENTO: FASI E STRUMENTI

Fase 1: progettazione generale del processo formativo

Fase 1: analisi del contesto e del target

Sessione blended (online live & in presenza) - 9 ore di lavoro online e in presenza

Helpdesk - 1,5h (ciascuno su base nat.)

Lavoro di gruppo a distanza (Project Work) - 6h (circa per gruppo)

Parte 1: I processi di formazione-apprendimento | Fasi, passaggi, strumenti | La progettazione formativa complessiva come prima fase

Parte 2: Analisi dei contesti e degli obiettivi (bisogni e aspettative). Vincoli e risorse (personali, organizzative, di contesto)

SESSIONE 4 - Parte 1		
Ambiente di apprendimento	SESSIONE MISTA (ONLINE IN DIRETTA E IN PRESENZA): 30' Apertura in diretta online 2h In presenza di gruppi nazionali 30' Plenaria internazionale In diretta online 2,5h In presenza di gruppi nazionali	5h30'
Titolo / Panoramica dei contenuti:	Il processo di formazione-apprendimento: fasi e strumenti Fase 1: progettazione generale del processo formativo Parte 1: Processi di formazione-apprendimento Fasi, passaggi, strumenti La progettazione della formazione come prima fase	
Obiettivi della formazione	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le conoscenze acquisite nelle sessioni precedenti sulla GCE e/o sulla Trasformazione Digitale. • Allineare le conoscenze dei partecipanti su alcuni concetti di base relativi all'intero processo di formazione-apprendimento. • Costruire una conoscenza collettiva e condividere rappresentazioni e pratiche sull'esperienza di formazione-apprendimento. 	
Strumento/i di apprendimento	<i>Strumenti di apprendimento:</i> Presentazione (diapositiva/intervento), Esercizi di gruppo, Discussione in gruppo, Debriefing in plenaria, Esercizio individuale <i>Strumenti digitali per l'apprendimento:</i> Zoom (Stanze, Chat, Registrazione, Condivisione dello schermo, Condivisione dell'audio), Padlet, Presentazioni di Google, Assistenza a distanza online, e-mail	
Risultati dell'apprendimento	Glossario / Definizioni condivise su parole chiave legate al digitale Elenco di domande sui punti di accesso al GCE all'interno del processo di formazione Mappe individuali sulle fasi del processo formativo e sui relativi elementi Elenco di domande sulle fasi del processo formativo e sugli elementi correlati Griglia di riferimento sulle fasi del processo formativo, gli attori, gli strumenti e le domande - prima bozza	
Contenuti dell'apprendimento (= COSA guardiamo)	Esercizi di consolidamento su GCE e DT: elementi principali, riflessioni, osservazioni Aspetti generali della progettazione del processo formativo: fasi, passaggi, strumenti, attori. Conoscenza, esperienza e pratica dei partecipanti sulla progettazione del processo di formazione	
Attività di insegnamento-apprendimento (= COME - Cosa faremo)	Titolo - Descrizione	Tempo
	Attività 1 - (Apertura) Presentazione: Introduzione ai lavori e all'agenda del giorno	30'
	Attività 2 (opzione 1) - (Riscaldamento) Esercizio di gruppo: Parole, significati e rappresentazioni. Creazione di un glossario comune. (Consolidamento) Discussione di gruppo e riflessione collettiva. Osservazioni finali	2h15'+ 45' (debriefing in plenaria online)
	Attività 2 (opzione 2) - (Riscaldamento) Esercizio di gruppo: Esercizio di posizionamento GCE " Da che parte stai? ". (Consolidamento) Discussione di gruppo e riflessione collettiva. Osservazioni finali	2h15'+ 45' (debriefing in plenaria online)
Attività 3 - (Focus) Esercizio individuale e di gruppo: Fasi di progettazione dei processi formativi, azioni principali, elementi e strumenti e progettazione della formazione (Consolidamento) Discussione di gruppo e riflessione collettiva sull'esercizio. Osservazioni finali.	2h	

SESSIONE 4 - Parte 2		
Ambiente di apprendimento	WORKSHOP ONLINE HELPDESK (SU BASE NAZIONALE) LAVORO DI PROGETTO (LAVORO DI GRUPPO A DISTANZA)	3,5h 1,5h 6 ore (circa ciascuna)
Titolo / Panoramica dei contenuti:	Il processo di formazione-apprendimento: fasi e strumenti Fase 1: progettazione generale del processo formativo Parte 2: Analisi del contesto e del target (bisogni e aspettative). Vincoli e risorse (individuali, organizzative, sociali)	
Obiettivi della formazione	<ul style="list-style-type: none"> • Allineare le conoscenze dei partecipanti su alcuni concetti di base relativi all'intero processo di formazione-apprendimento. • Costruire una conoscenza collettiva e condividere rappresentazioni e pratiche sull'esperienza di formazione-apprendimento. • Introdurre la prima fase di progettazione formativa • Introdurre l'attività di valutazione dei bisogni di apprendimento e i relativi strumenti. 	
Strumento/i di apprendimento	<i>Strumenti di apprendimento:</i> Presentazione (slide/parlato), Debriefing in plenaria, Energizer, Esercizio di gruppo, Discussione in gruppo, Discussione in plenaria (sessione Q&A), Project Work, Incarico a distanza, Letture, Helpdesk <i>Strumenti digitali per l'apprendimento:</i> Zoom (Stanze, Chat, Registrazione, Condivisione schermo, Condivisione audio), Padlet, Presentazioni Google, Miro, Moodle, E-mail.	
Risultati dell'apprendimento	Elenco condiviso di domande sulle fasi del processo formativo e sugli elementi correlati Prima bozza del profilo del target (caratteristiche personali e professionali, esigenze e aspettative di apprendimento, ecc.) Prime ipotesi sul contesto organizzativo e sociale Piano LNA LNA su gruppi target specifici/nazionali	
Contenuti dell'apprendimento (= COSA guardiamo)	La valutazione dei bisogni di apprendimento (elementi e strumenti) e i suoi scopi all'interno del processo di formazione blended. Conoscenza, esperienza e pratica dei partecipanti in merito alla fase di valutazione dei bisogni di apprendimento. Il Project work come strumento di apprendimento e come output della formazione / del progetto	
Attività di insegnamento-apprendimento (= COME - Cosa faremo)	Titolo - Descrizione	Tempo
	Attività 1 - (Apertura) Presentazione: Ripresa dei lavori. Introduzione all'agenda del giorno	15'
	Attività 2 - (Riscaldamento) Discussione di gruppo e riflessione collettiva: Condivisione dei principali risultati degli esercizi di gruppo del giorno precedente.	1h
	Attività 3: Energizzatore	15'
	Attività 4 - (Focus) Discussione ed esercitazione di gruppo: Entrare nella prima fase della progettazione formativa. La valutazione dei bisogni di apprendimento. Profilazione dei bisogni di apprendimento (fogli di lavoro 1-3: descrizione del gruppo target, ipotesi sui bisogni di apprendimento, contesto sociale e professionale). (Consolidamento) Elementi di base sull'LNA	30'
	Attività 5 - (Consolidamento) Introduzione al project work	1h15'
	Attività 6 - (Chiusura) Prossimi passi, compiti, feedback Incarico a distanza: Lavoro di gruppo: Lavoro di progetto incentrato sul piano di valutazione dei bisogni (foglio di lavoro 4). Lavoro individuale a distanza (opzionale): Ulteriori letture (vedi <i>Riferimenti</i>) Feedback finale: L' albero di Blob (strumento) Follow up: Helpdesk (su base nazionale) (per supportare lo sviluppo del Project Work)	15' 1h30' ciascuno
Valutazione	<i>Criteri di valutazione:</i> Presenza, partecipazione attiva (durante le discussioni, le esercitazioni di gruppo...), completamento del compito, soddisfazione espressa <i>Strumenti di valutazione:</i>	

	Griglia di osservazione, albero dei blob Strumento di feedback finale, segno di completamento sulla piattaforma online, verifica dell'avanzamento durante l'helpdesk
Letture, risorse, attrezzature (per approfondire)	<p><i>Link su ulteriori letture (facoltativo)</i></p> <p>Sulla fase di valutazione dei bisogni di apprendimento e sulla definizione dei gruppi target: Consiglio d'Europa e Commissione europea, Training Essentials - T-KIT No6, Training-Youth, WWW.TRAINING-YOUNG.NET, ottobre 2002.</p> <p>"Progettare una persona" su Competendo - Digital Toolbox</p> <p>Sul ciclo di apprendimento esperienziale di Kolb: Thomas Howard Morris, Apprendimento esperienziale - una revisione sistematica e una revisione del modello di Kolb, 2019</p> <p><i>Rif.</i> Equitas, Formazione dei formatori. Progettare e realizzare un'efficace educazione ai diritti umani. Manuale di formazione, 2007 CIEDEL, A cura di: Ana Maria OLIVEIRA, Formazione degli adulti Progetto di ricostruzione, sulla metodologia di formazione, CCI-CSG, 2022</p>

SESSIONE 5

IL PROCESSO DI FORMAZIONE-APPRENDIMENTO: FASI E STRUMENTI

Fase 1: progettazione generale del processo formativo

Fase 2: scrivere gli obiettivi formativi e i risultati dell'apprendimento

Workshop online - 3 ore

Helpdesk - 1,5h (ciascuno su base nat.)

Lavoro di gruppo a distanza (Project Work) - 6h (circa per gruppo)

SESSIONE 6

IL PROCESSO DI FORMAZIONE-APPRENDIMENTO: FASI E STRUMENTI

Fase 1: progettazione generale del processo formativo

Fase 3: Monitoraggio e valutazione dei risultati di apprendimento

Workshop online - 2,5 ore

Lavoro di gruppo a distanza (Project Work) - 2h (circa per gruppo)

SESSIONE 6		
Ambiente di apprendimento	WORKSHOP ONLINE LAVORO DI PROGETTO (LAVORO DI GRUPPO A DISTANZA)	2h30' 2 ore (circa ciascuna)

Titolo / Panoramica dei contenuti:	Il processo di formazione-apprendimento: fasi e strumenti Fase 1: progettazione generale del processo formativo Monitoraggio e valutazione dei risultati di apprendimento Questa sessione guida i partecipanti dagli obiettivi formativi ("catena dei risultati") ai contenuti fondamentali della formazione, concentrandosi sul legame tra obiettivi e valutazione. La valutazione degli apprendimenti dei partecipanti e del processo formativo è qui concepita come un elemento cruciale che i progettisti della formazione devono prendere in considerazione a partire da questa fase, per pianificare come monitorare il raggiungimento dei risultati attesi e la realizzazione degli obiettivi definiti. In questa prospettiva, si presume che la valutazione sia una componente centrale dell'intero processo di valutazione della formazione e che anche la selezione delle attività di apprendimento risponda di per sé alle sue finalità. Si affronta la differenza tra valutazione e assessment, tra approcci sommativi e formativi, e si offre un primo sguardo al piano di assessment di una formazione blended, ai momenti e agli strumenti.	
Obiettivi della formazione	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le finalità, gli obiettivi e i risultati dell'apprendimento. • Introdurre il processo di valutazione e allineare le rappresentazioni dei partecipanti su alcuni concetti di base. • Introdurre uno strumento di supporto alla definizione della valutazione dell'apprendimento. 	
Strumenti e tecniche di apprendimento	<i>Strumenti di apprendimento:</i> Presentazione (slide/speech), Esercizio di gruppo, Tecnica di peer-review, Discussione di gruppo, Debriefing in plenaria, Energizer, Discussione in plenaria (sessione Q&A), Brainstorming, Autovalutazione finale (blob tree), Project Work, Incarico a distanza <i>Strumenti digitali per l'apprendimento:</i> Zoom (Stanze, Chat, Registrazione, Condivisione schermo, Condivisione audio), Padlet, Presentazioni Google, Jamboard, Moodle, E-mail.	
Risultati dell'apprendimento	Bozza finale su finalità, obiettivi e risultati di apprendimento per una formazione trasformativa mista (su Modello di Curriculum) Elenco condiviso di domande e punti di attenzione su finalità, obiettivi e risultati di apprendimento di una formazione blended.	
Contenuti dell'apprendimento (= COSA guardiamo)	Definizione pertinente ed efficace degli obiettivi di formazione-apprendimento Domande aperte e osservazioni sulla fase "Obiettivi". Introduzione ad alcuni aspetti teorici sull'assunzione e la valutazione L'importanza di valutare il processo di formazione-apprendimento fin dall'inizio del percorso formativo Introdurre uno strumento per valutare gli apprendimenti dei partecipanti e il processo di apprendimento.	
Attività di insegnamento-apprendimento (= COME - Cosa faremo)	Titolo - Descrizione	Tempo
	Attività 1 - (Apertura) Presentazione: Introduzione ai lavori e all'ordine del giorno della sessione	15'
	Attività 2 - (Riscaldamento) Esercizio di gruppo: Consolidamento della "catena dei risultati" - Parte A: Revisione tra pari della catena dei risultati Foglio di lavoro 6	1h
	Attività 2 - (Consolidamento) Discussione di gruppo e riflessione collettiva: Consolidamento della "catena dei risultati" - Parte B: Debriefing e osservazioni finali	40'
	Attività 3 - Energizzatore	5'
	Attività 4 - Esercizio di gruppo (Focus): Brainstorming sulle pratiche di valutazione e assessment (Consolidamento) Concetti chiave - su Valutazione e Analisi	20'
Attività 5 - (Chiusura) Prossimi passi, compiti, feedback Incarico a distanza: Lavoro di gruppo sul Project Work con focus su " Focus e argomenti principali della formazione/curriculum " lavoro sul Modello di Curriculum Feedback finale: L' albero di Blob (strumento)	10'	
Valutazione	<i>Criteri di valutazione:</i> Presenza, partecipazione attiva (durante le discussioni, gli esercizi di gruppo...), completamento dei compiti, soddisfazione espressa <i>Strumenti di valutazione:</i> Griglia di osservazione, albero dei blob Strumento di feedback finale, segno di completamento su piattaforma online	
Letture, risorse, attrezzature (per approfondire)	<i>Rif.</i> Progetto di ricostruzione, sulla metodologia di formazione, CCI-CSG, 2022 Università di Toronto, Centre for Teaching Support & Innovation, Sviluppare i risultati dell'apprendimento: Una guida per la facoltà dell'Università di Toronto, 2008	

	<p>Equitas - Centro internazionale per l'educazione ai diritti umani, Formazione dei formatori: Progettare e realizzare un'efficace educazione ai diritti umani. Manuale di formazione, 2007</p> <p>Corso online APCEIU, Sviluppo del curriculum per educatori GCED: Prospettive, scopi e pratiche, 2021</p> <p>Differenza tra valutazione e valutazione, 2021 https://keydifferences.com/difference-between-assessment-and-evaluation.html</p> <p>Valutazione: qual è la differenza?, 2020 https://www.onlineassessmenttool.com/knowledge-center/online-assessment-center/assessment-vs-evaluation/item10642</p> <p>Università del Nebraska-Lincoln, Valutazione contro valutazione (05.2022) https://www.unl.edu/gradstudies/connections/assessment-vs-evaluation</p>
--	--

SESSIONE DI VALUTAZIONE INTERMEDIA

Workshop online - 3 ore

SESSIONE DI VALUTAZIONE INTERMEDIA		
Ambiente di apprendimento	WORKSHOP ONLINE	3h
Titolo / Panoramica dei contenuti:	<p>Sulla valutazione intermedia</p> <p>Questa sessione è dedicata specificamente alla valutazione intermedia del processo di apprendimento. Viene preso in considerazione il percorso di apprendimento complessivo compiuto finora e viene sviluppata una meta-riflessione sulla strategia e sugli strumenti di valutazione. Il lavoro si articola intorno a 3 punti principali: 1. La valutazione degli apprendimenti dei partecipanti, 2. La valutazione della soddisfazione dei partecipanti, 3. La valutazione delle loro esigenze e aspettative rispetto alla parte finale della formazione.</p>	
Obiettivi della formazione	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e rendere espliciti i risultati dell'apprendimento. • Raccogliere feedback per migliorare il processo di formazione e apprendimento; • Aggiornare i bisogni di apprendimento (dal passato al futuro) 	
Strumento/i di apprendimento	<p><i>Strumenti di apprendimento:</i> Presentazione (slide/intervento), Esercizi di gruppo, Timeline, Discussione in gruppi (nazionali), Debriefing in plenaria, Energizer, Discussione in plenaria (sessione Q&A), SWOC, Tecnica di co-progettazione</p> <p><i>Strumenti digitali per l'apprendimento:</i> Zoom (Stanze, Chat, Registrazione, Condivisione schermo, Condivisione audio), Padlet, Presentazioni Google, Jamboard, Moodle, E-mail, Miro</p>	
Risultati dell'apprendimento	<p>Linee temporali con apprendimenti individuali e collettivi</p> <p>Elementi principali, pensieri per la riflessione collettiva</p> <p>Analisi SWOC del percorso formativo</p> <p>Tre ordini del giorno di 1 giorno, con suggerimenti per la progettazione della sessione F2F.</p>	
Contenuti dell'apprendimento (= COSA guardiamo)	<p>Processo di apprendimento e modalità di apprendimento</p> <p>Auto-riflessione sulle diverse modalità di apprendimento e sugli stili di apprendimento.</p> <p>Percezione individuale e collettiva dell'apprendimento</p> <p>Prove di apprendimento e percezione dell'apprendimento</p> <p>Soddisfazione individuale e collettiva per la formazione</p> <p>Autoimpegno e responsabilità nell'apprendimento e nel processo di apprendimento</p>	
Attività di insegnamento-apprendimento (= COME - Cosa faremo)	Titolo - Descrizione	Tempo
	Attività 1 - (Apertura) Presentazione: Introduzione ai lavori e all'agenda del giorno	15'
	Attività 2 - (Riscaldamento) Esercizio individuale e di gruppo: Sugli APPRENDIMENTI - La linea del tempo Discussione di gruppo e riflessione collettiva: Debriefing in plenaria	45'
	Attività 3 - Esercizio di gruppo (Focus): Sulla SODDISFAZIONE - La SWOC Discussione di gruppo e riflessione collettiva: Debriefing in plenaria	1h
	Attività 4 - (Consolidamento) Esercizio di gruppo: Aspettative e bisogni del F2F - Pianificare l'agenda ideale di un giorno. Discussione di gruppo e riflessione collettiva: Debriefing in plenaria	30'
Attività 5 - (Chiusura) Prossimi passi	10'	

Valutazione	<p><i>Criteria di valutazione:</i> Presenza, partecipazione attiva (durante le discussioni, le esercitazioni di gruppo...), completamento dei compiti.</p> <p><i>Strumenti di valutazione:</i> Griglia di osservazione, analisi del feedback raccolto</p>
Lecture, risorse, attrezzature (per approfondire)	

MODULO 3

PRATICARE UN APPROCCIO DI FORMAZIONE-APPRENDIMENTO MISTO: LA PROGETTAZIONE DETTAGLIATA, L'EROGAZIONE E LA VALUTAZIONE DI UN PROCESSO DI FORMAZIONE (MISTO E TRASFORMATIVO)

MODULO 3	PRATICARE UN APPROCCIO DI FORMAZIONE-APPRENDIMENTO MISTO: LA PROGETTAZIONE DETTAGLIATA, L'EROGAZIONE E LA VALUTAZIONE DI UN PROCESSO DI FORMAZIONE (MISTO E TRASFORMATIVO)
Sintesi del modulo	Dopo il Modulo 2, il Modulo 3, i partecipanti si impegnano ancora nella stesura di campioni dei propri curricula, passando attraverso le linee guida e le procedure del processo di progettazione dei curricula e delle fasi. In particolare, il Modulo 3 si concentra sulla progettazione dettagliata di un processo formativo misto e trasformativo, con uno sguardo finale anche all'erogazione e alla valutazione della formazione. I partecipanti sono guidati a selezionare e organizzare gli elementi di contenuto, a definire le esperienze di apprendimento rilevanti, a concentrarsi sui contesti di apprendimento adeguati per giungere alla definizione della struttura e del programma della formazione. Per quanto riguarda la progettazione complessiva, i partecipanti progettano le fasi della formazione sviluppando argomenti inclusi nei curricula GCE (in senso lato) e applicando una prospettiva e un formato blended.
Obiettivi della formazione	<p>Condividere/costruire un bagaglio teorico comune e un quadro di riferimento sulle fasi e sugli strumenti dei processi formativi (compresa l'erogazione e la valutazione della formazione).</p> <p>Esaminare le conoscenze e le competenze dei partecipanti sui processi di formazione-apprendimento, con particolare attenzione alla fase di progettazione dettagliata.</p> <p>Esaminare le pratiche dei partecipanti sui processi di formazione-apprendimento (con un focus sulla progettazione dettagliata di una formazione)</p> <p>Trovare punti di accesso a processi di formazione-apprendimento trasformativi e misti lungo tutto il ciclo di formazione.</p> <p>Esercitarsi con diversi strumenti per la progettazione dettagliata di un processo di formazione misto su temi legati al GCE.</p> <p>Condividere le esperienze di facilitazione durante l'erogazione della formazione e giungere alla definizione di punti di attenzione condivisi da tenere in considerazione</p>
Risultati dell'apprendimento	<p>I partecipanti acquisiscono familiarità con la seconda fase del progetto di formazione blended e con i relativi strumenti, sono in grado di:</p> <p>collegare le fasi specifiche (e le relative azioni) a questa fase, specificando gli output che verranno prodotti e il loro scopo.</p> <p>riconoscere e utilizzare i diversi strumenti applicati alle varie fasi della progettazione dettagliata della formazione</p> <p>concentrarsi su domande appropriate per sviluppare le diverse fasi del progetto formativo dettagliato</p> <p>Riconoscere ed elencare i passaggi e le azioni specifiche relative alle fasi di consegna e di valutazione.</p>

Dominio(i) di conoscenze/competenze	Principale area di conoscenza: - Progettazione di processi di formazione/apprendimento - Progettazione di processi di formazione mista e trasformativa (+ erogazione e valutazione)	
Ambienti di apprendimento	1 sessione individuale online 1 Workshop online 1 sessione internazionale F2F Lavoro a distanza di gruppo (Project Work) 1 sessione di helpdesk (turno) 1 Sessione aperta di co-progettazione	2,5 ore circa. 2,5h 20 ore (4 giorni: 2h+7h+7h+4h) 2,5 ore circa per gruppo nazionale 1 h circa per gruppo nazionale 1,5h

SESSIONE 7

ELEMENTI DI BASE SULLA PROGETTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO | SECONDA PARTE: LA PROGETTAZIONE DETTAGLIATA

Dagli obiettivi alla struttura: contenuti fondamentali, attività di apprendimento e ambienti di apprendimento

Sessione individuale online - 2,5 ore (circa)

SESSIONE 7 - Da mercoledì 18 maggio 2022		
Ambiente di apprendimento	SESSIONE INDIVIDUALE ONLINE	2,5 (circa)
Titolo / Panoramica dei contenuti:	Elementi di base sulla progettazione del processo formativo Seconda parte: La progettazione dettagliata Dagli obiettivi alla struttura: contenuti fondamentali, attività di apprendimento e ambienti di apprendimento Questa sessione introduce alcuni concetti di base relativi alla seconda fase della progettazione di un processo formativo. L'obiettivo è quello di permettere ai partecipanti di familiarizzare con questi concetti che costituiscono la base del lavoro che verrà sviluppato nelle prossime sessioni. Fornisce inoltre ai partecipanti uno sfondo teorico comune su cui costruire ulteriori conoscenze e pratiche collettive.	
Obiettivi della formazione	<ul style="list-style-type: none"> Allineare le conoscenze e le rappresentazioni dei partecipanti alla seconda fase del progetto formativo. 	
Strumento/i di apprendimento	<i>Strumenti di apprendimento:</i> Presentazione (diapositiva), letture, brainstorming <i>Strumenti digitali per l'apprendimento:</i> Presentazioni di Google, Moodle, e-mail	
Risultati dell'apprendimento	Quadro di riferimento teorico condiviso sulla progettazione dettagliata di un processo formativo	
Contenuti dell'apprendimento (= COSA guardiamo)	Fasi della progettazione del processo formativo (riepilogo): una panoramica sulla seconda fase della progettazione del processo formativo. Primi passi nella progettazione dettagliata: 1. definizione degli elementi di contenuto 2. definire le attività di apprendimento 2a. strumenti e tecniche di apprendimento 3. selezionare gli ambienti di apprendimento	
Attività di insegnamento-apprendimento (= COME - Cosa faremo)	Titolo - Descrizione	Tempo
	Attività 1 - Lavoro individuale a distanza: Lettura di elementi di base sugli approcci alla formazione e sulla progettazione dei processi formativi.	
	Attività 2 - Lavoro individuale a distanza: Lettura (vedi <i>Ulteriori letture</i>)	
	Attività 3 - Lavoro individuale a distanza: Lettura (una a scelta tra 3-4-5) (vedi <i>Ulteriori letture</i>)	

	Attività 4 - Lavoro individuale a distanza: Brainstorming su possibili elementi di contenuto per la formazione	
Valutazione	<i>Criteri di valutazione:</i> Completamento dell'attività <i>Strumenti di valutazione:</i> Marchio di completamento sulla piattaforma online	
Lecture, risorse, attrezzature (per approfondire)	<i>Link su ulteriori lecture</i> LEGGERE2 Tecniche di formazione efficaci , in Equitas - Centro internazionale per l'educazione ai diritti umani, Training of Trainers: Progettare e realizzare un'efficace educazione ai diritti umani. Manuale di formazione, 2007 LETTURA 3 (facoltativa) Commonwealth of Learning, Guida all'apprendimento misto, 2018. READ3 CAPITOLO 2: Teorie a sostegno dell'apprendimento misto LETTURA 4 (facoltativa) Competendo.org LEGGI4 Quattro dinamiche di processo in un workshop o in una formazione LEGGERE 5 (facoltativo) Norman D. Vaughan, Martha Cleveland-Innes e D. Randy Garrison, Teaching in Blended Learning Environments: Creare e sostenere comunità di indagine, 2013. READ5 CAPITOLO 2: Progettazione e insegnamento in ambienti di apprendimento misto <i>Riferimenti:</i> Progetto BlendedWay, Elementi di base sulla progettazione dei processi formativi - SECONDA PARTE: LA PROGETTAZIONE DETTAGLIATA, CCI-CSG, 2022	

SESSIONE 8

IL PROCESSO DI FORMAZIONE-APPRENDIMENTO: FASI E STRUMENTI

Fase 2: progettazione dettagliata del processo di formazione

Fase 4: Selezione e organizzazione dei contenuti e delle esperienze di apprendimento

Workshop online - 2,5 ore

Helpdesk - 1h (ciascuno su base nat.)

Lavoro di gruppo a distanza (Project Work) - 2,5h (circa per gruppo)

SESSIONE 8		
Ambiente di apprendimento	WORKSHOP ONLINE LAVORO DI PROGETTO (LAVORO DI GRUPPO A DISTANZA)	2h30' 2,5 ore (circa ciascuna)
Titolo / Panoramica dei contenuti:	Il processo di formazione-apprendimento: fasi e strumenti Fase 2: progettazione dettagliata del processo di formazione Fase 4: Selezione e organizzazione dei contenuti e delle esperienze di apprendimento Questa sessione riprende alcuni degli elementi di base introdotti nella sessione individuale online e si riferisce ai primi passi verso la progettazione dettagliata di un processo formativo, ovvero la selezione dei principali elementi di contenuto e la definizione della struttura formativa. La prima parte della sessione aiuta i partecipanti a consolidare gli elementi di contenuto selezionati e a raggrupparli in diversi moduli (costruzione della struttura formativa); la seconda parte introduce i concetti di flusso e fasi della formazione e i passaggi necessari per arrivare alla definizione delle sessioni formative. Il compito a distanza guiderà i partecipanti a sperimentare la progettazione dettagliata dei moduli per arrivare alla definizione delle sessioni di formazione all'interno di un processo di formazione misto.	

Obiettivi della formazione	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la selezione e l'organizzazione degli elementi di contenuto. • Redigere una prima struttura di formazione • Introdurre alcuni elementi teorici sul flusso formativo e le sue fasi. 		
Strumento/i di apprendimento	<p><i>Strumenti di apprendimento:</i> Presentazione (slide/intervento), Esercizio di gruppo, Discussione in gruppi (nazionali), Debriefing in plenaria, Discussione in plenaria (sessione Q&A), Project Work, Incarico a distanza</p> <p><i>Strumenti digitali per l'apprendimento:</i> Zoom (Stanze, Chat, Registrazione, Condivisione dello schermo, Condivisione dell'audio), Padlet, Presentazioni Google, Google doc, Moodle, E-mail, Pdf, Jamboard</p>		
Risultati dell'apprendimento	<p>Selezione finale/elenco degli elementi di contenuto</p> <p>Prima bozza del flusso dei moduli e della sua logica (come e perché i moduli sono collegati in quel modo)</p>		
Contenuti dell'apprendimento (= COSA guardiamo)	<p>Formare la struttura formativa: dai moduli al programma.</p> <p>Passi per passare dall'elenco degli elementi di contenuto alla struttura formativa</p> <p>Cosa sono i moduli formativi e come costruirli</p> <p>La logica dei moduli formativi e del processo di formazione</p> <p>Flusso del programma e fasi del programma</p> <p>A cosa si riferiscono le sessioni di formazione e come costruirle</p>		
Attività di insegnamento-apprendimento (= COME - Cosa faremo)	<p>Titolo - Descrizione</p> <p>Attività 1 - (Apertura) Presentazione: Introduzione ai lavori e all'ordine del giorno della sessione</p>	Tempo	25'
	Attività 2 - (Riscaldamento) Esercizio di gruppo: Parte A. Consolidamento e passo avanti nella selezione e organizzazione degli elementi di contenuto.		1h
	Attività 2 - (Focus) Discussione di gruppo e riflessione collettiva: Parte B. Debriefing sull'esercizio svolto		30'
	Attività 3 - (Consolidamento) Presentazione: Parte C. Concetti chiave - Quadri di riferimento sul flusso e le fasi della formazione		20'
	Attività 4 - (Chiusura) Compito a distanza, follow-up e feedback finale Incarico a distanza: Lavoro di gruppo sul Project Work con focus su: Definizione delle sessioni di formazione e primo sguardo agli ambienti di apprendimento. Lavoro sul modulo Curriculum Feedback finale: L' albero di Blob (strumento)		15'
Valutazione	<p><i>Criteri di valutazione:</i> Frequenza, partecipazione attiva (durante la discussione, le esercitazioni di gruppo...), completamento del compito, soddisfazione finale espressa</p> <p><i>Strumenti di valutazione:</i> Griglia di osservazione, albero dei blob Strumento di feedback finale, punteggio di completamento sulla piattaforma online, Modulo di lavoro del progetto</p>		
Lecture, risorse, attrezzature (per approfondire)	<p><i>Link su ulteriori letture</i> 3.5 Progettazione del programma, in Goran Buldioski, Cecilia Grimaldi, Sonja Mitter, Gavan Titley, Georges Wagner, T-Kit on Training Essentials, Consiglio d'Europa e Commissione Europea, ottobre 2002.</p> <p><i>Rif.</i> Goran Buldioski, Cecilia Grimaldi, Sonja Mitter, Gavan Titley, Georges Wagner, T-Kit on Training Essentials, Consiglio d'Europa e Commissione europea, ottobre 2002. https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kit-6-training-essentials/</p>		

SESSIONE 9

VERSO L'EROGAZIONE E LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO

Parte 0: Introduzione al lavoro e attività di team building

Parte 1: Focus sulla progettazione dettagliata di una sessione di formazione

Parte 2: Focus sull'erogazione della formazione e sull'azione formativa

Parte 3: Focus sulla valutazione finale e la valutazione

Riunione di gruppo internazionale faccia a faccia (F2F) - 2 + 7 + 7 + 4 ore
Sessione di pianificazione aperta - 1,5 ore

SESSIONE 9		
Ambiente di apprendimento	SESSIONE DI PIANIFICAZIONE APERTA FACCIA A FACCIA Parte 0: INTRODUZIONE ALL'OPERA Parte 1: FOCUS SULLA PROGETTAZIONE DETTAGLIATA DI UNA SESSIONE DI FORMAZIONE Parte 2: FOCUS SULL'EROGAZIONE DELLA FORMAZIONE E SULL'AZIONE DI FORMAZIONE Parte 3: FOCUS SULLA VALUTAZIONE E VALUTAZIONE FINALE	1h30' 2h 7h 7h 4h
Titolo / Panoramica dei contenuti:	Attuazione e valutazione della formazione La sessione finale guida i partecipanti attraverso le fasi finali di un processo di formazione trasformativa mista, concentrandosi su alcune fasi finali chiave riferite alla progettazione, all'implementazione e alla chiusura di un percorso formativo. L'intero ciclo del processo formativo viene ripreso qui per fornire una panoramica sull'intero processo, per mostrare e ricordare i contenuti sviluppati finora e per guidare visivamente il lavoro successivo. La sessione è pianificata intorno a tre focus di lavoro principali, dedicati in particolare a: i) la progettazione dettagliata di una sessione di formazione; ii) l'azione formativa durante l'erogazione della formazione (facilitazione e altri ruoli e funzioni formative); iii) la valutazione finale dell'apprendimento e la valutazione finale della formazione. L'analisi e la riflessione (in plenaria e in sottogruppi) si sviluppano intorno agli elementi specifici (obiettivi, caratteristiche, contenuti) di ciascun focus e alcuni strumenti pratici saranno forniti ed esercitati durante la formazione. La sessione è programmata come una sessione di formazione in presenza e si avvale quindi di alcune tecniche specifiche di formazione partecipativa.	
Obiettivi della formazione	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere diverse prospettive e giungere a una comprensione comune di alcuni elementi e aspetti chiave relativi alle ultime fasi di un processo di formazione (progettazione dettagliata, facilitazione, valutazione finale e valutazione). • Giungere a una visione finale e comune dell'intero processo formativo, consapevole delle diverse fasi e dei passaggi in cui può essere articolato. • Consolidare la percezione dei punti di ingresso più rilevanti per un approccio misto durante l'intero processo di formazione. • Supportare i partecipanti nella pianificazione del loro "piano d'azione" incentrato sull'adozione di una prospettiva mista nella loro pratica di formazione/insegnamento. 	
Strumento/i di apprendimento	<i>Strumenti di apprendimento:</i> Rompighiaccio, Giochi sociometrici, Energizer, Esercizi di gruppo, Discussione in gruppi (nazionali), Debriefing in plenaria, Discussione in plenaria (sessione di domande e risposte), Project Work, Diario personale di apprendimento (domande riflessive, metafore), Wrap up, Simulazioni, Teatro d'immagine, Presentazione (diapositiva/parlato), Gruppi consultivi <i>Strumenti digitali per l'apprendimento:</i> Presentazioni Google, Google doc, WiFi, browser di ricerca (Google.com, Duckduckgo.com) <i>Altri ausili per la formazione:</i> Lavagna a fogli mobili + fogli, colori, note adesive, proiettore, lavagna, fogli bianchi (A3), materiale stampato	
Risultati della formazione/apprendimento	Percezione/rappresentazione del gruppo di appartenenza sul sentirsi a proprio agio/non a proprio agio rispetto a specifici temi legati al digitale applicati al processo di formazione 3 (in presenza) + 1 (online) Previste sessioni introduttive dettagliate Feedback sulle prestazioni della formazione Percezioni e feedback sull'uso di una griglia di osservazione condivisa e discussa Un profilo di "buon osservatore" sviluppato collettivamente 3 programmi di formazione redatti I diversi profili formativi sono stati discussi e riflettuti collettivamente Auto-rappresentazioni sulla facilitazione, l'osservazione e il feedback esplicitate e condivise nel gruppo (metafore) 3 progetti di formazione: redazione di un cronoprogramma Rappresentazione di gruppo sulle 4 fasi principali di un processo di formazione blended esplicitate, condivise e discusse (teatro immagine) Apprendimento individuale, ulteriori esigenze e "piani d'azione" individuali resi espliciti e condivisi	

Contenuti dell'apprendimento (= COSA guardiamo)	<p>Giorno 1: Principali difficoltà e frustrazioni nell'adozione di un approccio misto alla formazione La progettazione dettagliata di una sessione di formazione: tempi e durata, attività, risultati attesi, ruoli, materiali e strumenti utili. Criteri di scelta dei diversi ambienti di apprendimento La selezione e l'organizzazione dei contenuti e delle attività (ciò che è essenziale) Gli ausili per la formazione: materiali e ambientazioni Progettare e assegnare diversi ruoli e funzioni all'interno del team di formazione. La corresponsabilità nella formazione Sviluppo di un programma di formazione</p> <p>Giorno 2: Il team di formazione come risorsa all'interno del processo formativo Diversi ruoli formativi all'interno del team e durante (e intorno) all'azione/consegna della formazione Focus sull'osservatore e sull'osservazione come strumento di monitoraggio del processo di formazione Concentrarsi sui diversi stili di formazione, ruoli e funzioni (scopi).</p> <p>Giorno 3: L'autovalutazione finale degli apprendimenti e dell'esperienza di apprendimento Il trasferimento delle conoscenze La pianificazione delle azioni La conclusione e la chiusura di un'esperienza formativa</p>																													
Attività di insegnamento-apprendimento (= COME - Cosa faremo)	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="418 779 1279 810"><i>Titolo - Descrizione</i></th> <th data-bbox="1287 779 1513 810"><i>Tempo</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="418 810 1279 842">GIORNO 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 842 1279 905">Attività 1 - (Benvenuto e apertura) Esercizio di gruppo sul team-building: "Conoscersi di persona!". Giochi socio-metrici/domande sulle caratteristiche personali/fisiche</td> <td data-bbox="1287 842 1513 905">30'</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 905 1279 1020">Attività 2 - (riscaldamento) Esercizio di gruppo sul team-building e introduzione al lavoro: "Zone di comfort e zone di disagio: il blended nel processo di formazione" un'attività sociometrica sul "blended". Presentazione: Introduzione all'ordine del giorno della sessione e della giornata</td> <td data-bbox="1287 905 1513 1020">1h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 1020 1279 1167">Attività 3 - Esercizio di gruppo (Focus) Parte A: Progettazione dettagliata di una sessione di formazione. Strumento suggerito: la griglia di progettazione dettagliata della sessione Parte B: Debriefing Parte C: Approfondimenti teorici e osservazioni finali & Introduzione alla simulazione</td> <td data-bbox="1287 1020 1513 1167">2h 30' 30'</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 1167 1279 1251">Attività 4 - (Consolidamento) Esercizio di gruppo sui lavori di progetto: Stesura del programma. Strumento suggerito: Il modello di programma. Debriefing</td> <td data-bbox="1287 1167 1513 1251">1h30' 30'</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 1251 1279 1314">Attività 5 - (Chiusura) Esercizio individuale e di gruppo: Riflessione in gruppi misti sugli apprendimenti quotidiani: strumento suggerito "Il mio diario di apprendimento".</td> <td data-bbox="1287 1251 1513 1314">30'...</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="418 1314 1279 1346">GIORNO 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 1346 1279 1409">Attività 1 - (Apertura) Presentazione: Ricostruzione del giorno precedente, introduzione all'ordine del giorno e attività di team building: "L'orologio pazzo"</td> <td data-bbox="1287 1346 1513 1409">30'</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 1409 1279 1472">Attività 2 - (Riscaldamento) Rompere il ghiaccio e introdurre il lavoro: "Il gioco delle sedie"</td> <td data-bbox="1287 1409 1513 1472">30'</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 1472 1279 1650">Attività 3 - (Focus) Simulazione dell'azione formativa (e facilitazione): Simulazione di una sessione di formazione introduttiva utilizzando la griglia di osservazione. Parte A: Prima simulazione e Debriefing Parte B: Seconda simulazione e Debriefing Parte C: Osservazioni teoriche finali sulla funzione di osservazione e sulle caratteristiche di un buon osservatore</td> <td data-bbox="1287 1472 1513 1650">1h + 30' 1h + 30'</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 1650 1279 1766">Attività 4 - (Focus) Esercizio di gruppo sui diversi ruoli e funzioni della formazione: le "frece sulla carta". Discussione e riflessione plenaria e collettiva: Debriefing e approfondimenti teorici sullo stile e le funzioni della formazione</td> <td data-bbox="1287 1650 1513 1766">1h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 1766 1279 1829">Attività 5 - (Consolidamento) Esercizio di gruppo sul Project Work: Gruppi di consulenza sul programma e sui dubbi</td> <td data-bbox="1287 1766 1513 1829">1h30'</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 1829 1279 1869">Attività 6 - (Chiusura) Esercizio individuale e di gruppo: Riflessione in gruppi misti sugli apprendimenti quotidiani: strumento suggerito "Il mio diario di apprendimento".</td> <td data-bbox="1287 1829 1513 1869">30'...</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Titolo - Descrizione</i>	<i>Tempo</i>	GIORNO 1		Attività 1 - (Benvenuto e apertura) Esercizio di gruppo sul team-building: "Conoscersi di persona!". Giochi socio-metrici/domande sulle caratteristiche personali/fisiche	30'	Attività 2 - (riscaldamento) Esercizio di gruppo sul team-building e introduzione al lavoro: "Zone di comfort e zone di disagio: il blended nel processo di formazione" un'attività sociometrica sul "blended". Presentazione: Introduzione all'ordine del giorno della sessione e della giornata	1h	Attività 3 - Esercizio di gruppo (Focus) Parte A: Progettazione dettagliata di una sessione di formazione. Strumento suggerito: la griglia di progettazione dettagliata della sessione Parte B: Debriefing Parte C: Approfondimenti teorici e osservazioni finali & Introduzione alla simulazione	2h 30' 30'	Attività 4 - (Consolidamento) Esercizio di gruppo sui lavori di progetto: Stesura del programma. Strumento suggerito: Il modello di programma . Debriefing	1h30' 30'	Attività 5 - (Chiusura) Esercizio individuale e di gruppo: Riflessione in gruppi misti sugli apprendimenti quotidiani : strumento suggerito "Il mio diario di apprendimento" .	30'...	GIORNO 2		Attività 1 - (Apertura) Presentazione: Ricostruzione del giorno precedente, introduzione all'ordine del giorno e attività di team building: "L'orologio pazzo"	30'	Attività 2 - (Riscaldamento) Rompere il ghiaccio e introdurre il lavoro: "Il gioco delle sedie"	30'	Attività 3 - (Focus) Simulazione dell'azione formativa (e facilitazione): Simulazione di una sessione di formazione introduttiva utilizzando la griglia di osservazione . Parte A: Prima simulazione e Debriefing Parte B: Seconda simulazione e Debriefing Parte C: Osservazioni teoriche finali sulla funzione di osservazione e sulle caratteristiche di un buon osservatore	1h + 30' 1h + 30'	Attività 4 - (Focus) Esercizio di gruppo sui diversi ruoli e funzioni della formazione: le "frece sulla carta". Discussione e riflessione plenaria e collettiva: Debriefing e approfondimenti teorici sullo stile e le funzioni della formazione	1h	Attività 5 - (Consolidamento) Esercizio di gruppo sul Project Work: Gruppi di consulenza sul programma e sui dubbi	1h30'	Attività 6 - (Chiusura) Esercizio individuale e di gruppo: Riflessione in gruppi misti sugli apprendimenti quotidiani : strumento suggerito "Il mio diario di apprendimento" .	30'...	
<i>Titolo - Descrizione</i>	<i>Tempo</i>																													
GIORNO 1																														
Attività 1 - (Benvenuto e apertura) Esercizio di gruppo sul team-building: "Conoscersi di persona!". Giochi socio-metrici/domande sulle caratteristiche personali/fisiche	30'																													
Attività 2 - (riscaldamento) Esercizio di gruppo sul team-building e introduzione al lavoro: "Zone di comfort e zone di disagio: il blended nel processo di formazione" un'attività sociometrica sul "blended". Presentazione: Introduzione all'ordine del giorno della sessione e della giornata	1h																													
Attività 3 - Esercizio di gruppo (Focus) Parte A: Progettazione dettagliata di una sessione di formazione. Strumento suggerito: la griglia di progettazione dettagliata della sessione Parte B: Debriefing Parte C: Approfondimenti teorici e osservazioni finali & Introduzione alla simulazione	2h 30' 30'																													
Attività 4 - (Consolidamento) Esercizio di gruppo sui lavori di progetto: Stesura del programma. Strumento suggerito: Il modello di programma . Debriefing	1h30' 30'																													
Attività 5 - (Chiusura) Esercizio individuale e di gruppo: Riflessione in gruppi misti sugli apprendimenti quotidiani : strumento suggerito "Il mio diario di apprendimento" .	30'...																													
GIORNO 2																														
Attività 1 - (Apertura) Presentazione: Ricostruzione del giorno precedente, introduzione all'ordine del giorno e attività di team building: "L'orologio pazzo"	30'																													
Attività 2 - (Riscaldamento) Rompere il ghiaccio e introdurre il lavoro: "Il gioco delle sedie"	30'																													
Attività 3 - (Focus) Simulazione dell'azione formativa (e facilitazione): Simulazione di una sessione di formazione introduttiva utilizzando la griglia di osservazione . Parte A: Prima simulazione e Debriefing Parte B: Seconda simulazione e Debriefing Parte C: Osservazioni teoriche finali sulla funzione di osservazione e sulle caratteristiche di un buon osservatore	1h + 30' 1h + 30'																													
Attività 4 - (Focus) Esercizio di gruppo sui diversi ruoli e funzioni della formazione: le "frece sulla carta". Discussione e riflessione plenaria e collettiva: Debriefing e approfondimenti teorici sullo stile e le funzioni della formazione	1h																													
Attività 5 - (Consolidamento) Esercizio di gruppo sul Project Work: Gruppi di consulenza sul programma e sui dubbi	1h30'																													
Attività 6 - (Chiusura) Esercizio individuale e di gruppo: Riflessione in gruppi misti sugli apprendimenti quotidiani : strumento suggerito "Il mio diario di apprendimento" .	30'...																													

	GIORNO 3	
	Attività 1 - (Apertura e riscaldamento) Presentazione: Ripasso del giorno precedente, introduzione all'ordine del giorno e attività per rompere il ghiaccio per attivare gli organi: "Numeri ed eco".	30'
	Attività 2 - (Focus) Esercizio di gruppo sull'autovalutazione finale: Teatro d'immagini sulle fasi della formazione (Consolidamento) Discussione e riflessione plenaria e collettiva: Debriefing e osservazioni finali sul flusso di formazione, sulle fasi finali e sulla valutazione e una panoramica sul processo di formazione complessivo.	1h45'
	Attività 3 - (Chiusura) Pianificazione delle azioni: Lavoro di gruppo sui lavori del progetto: Integrazione del feedback finale e stesura della timeline del progetto di formazione. (Consolidamento) Discussione e riflessione plenaria e collettiva: Condivisione e debriefing	1h15'
	Attività 4 - (Chiusura). Feedback finale: Lavoro individuale: Uno sguardo sul nostro viaggio di formazione. Focus sul processo: il "Libretto di viaggio degli apprendimenti" .	45'
Valutazione	<p><i>Criteri di valutazione:</i> Frequenza, partecipazione attiva (durante le discussioni, gli esercizi di gruppo...), completamento dei compiti, autovalutazione e riflessione finale giornaliera, completamento delle valutazioni finali, autopercezione/valutazione delle difficoltà legate alla pratica di un approccio misto.</p> <p><i>Strumenti di valutazione:</i> Griglia di osservazione, Feedback giornaliero, Project Work, Attività di comfort-uncomfort zone, Attività di teatro immagine, Libretto di apprendimento personale, Questionario finale di autovalutazione e soddisfazione</p>	
Lecture, risorse, attrezzature (per approfondire)	<p><i>Rif.</i> Goran Buldioski, Cecilia Grimaldi, Sonja Mitter, Gavan Titley, Georges Wagner, T-Kit on Training Essentials, Consiglio d'Europa e Commissione europea, ottobre 2002. https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kit-6-training-essentials/ Equitas - Centro internazionale per l'educazione ai diritti umani, Formazione dei formatori: Progettare e realizzare un'efficace educazione ai diritti umani. Manuale di formazione, 2007 Progetto di ricostruzione, sulla metodologia di formazione, CCI-CSG, 2022 Formazione al cambiamento https://www.trainingforchange.org/tools/?topic%5B16%5D=16&searchbox=</p>	