

DESIGN THE FUTURE

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO GLOBALE E BLENDED



Toolkit di strumenti per insegnare tematiche globali attraverso l'approccio blended

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DESIGN THE FUTURE

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO GLOBALE E BLENDED

Indice

| | |
|---|----|
| Introduzione | 1 |
| Come utilizzare il toolkit | 3 |
| Cosa significa essere un cittadino attivo? | 4 |
| Toponomastica Femminile | 6 |
| Da che parte stai? | 8 |
| Discriminazione contro le donne | 10 |
| Movimenti ambientalisti e attivisti ambientali | 12 |
| Missione impossibile | 15 |
| Descrizione del genere | 17 |
| La Roulette degli SDGs | 19 |
| Il Bingo dei diritti umani | 21 |
| Parliamone | 24 |
| Educazione alla Cittadinanza Globale e Diritti Umani nella formazione | 27 |
| Il progetto | 29 |

INTRODUZIONE

Cari/e formatori/trici,

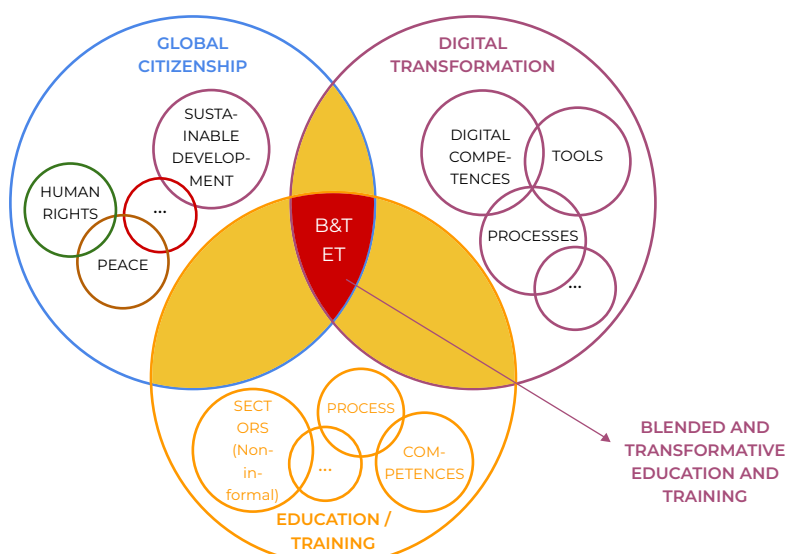
è con piacere che vi presentiamo questo toolkit che contiene attività di educazione alla cittadinanza globale attraverso l'approccio blended. L'obiettivo di queste attività è quello di sviluppare in coloro che apprendono le competenze necessarie per essere cittadini globali attraverso strumenti analogici e digitali e ambienti di apprendimento Face-to-face e online.

La prospettiva dell'educazione alla cittadinanza globale, coerentemente con il suo fine trasformativo e inclusivo, promuove modelli di insegnamento e apprendimento che con l'ausilio di strumenti digitali stimolano la riflessione critica sulle connessioni tra locale e globale e sul rapporto tra diritti e responsabilità individuali e collettive al fine di co-creare una società equa e sostenibile.

L'Educazione alla Cittadinanza Globale è strettamente connessa all'Educazione allo Sviluppo Sostenibile in relazione ai temi, agli approcci e alla cornice di riferimento¹:

| Target 4.7 | Indicatore 4.7.1 |
|---|---|
| Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile. | Nella misura in cui (i) l'Educazione alla Cittadinanza Globale e (ii) l'educazione allo sviluppo sostenibile, inclusi l'uguaglianza di genere e i diritti umani, sono integrate a tutti i livelli all'interno di: (a) politiche nazionali sull'istruzione, (b) programmi scolastici, (c) formazione dei docenti e (d) valutazione degli studenti. |

In questa pubblicazione la trasformazione digitale supporta l'approccio dell'Educazione alla Cittadinanza Globale stimolando vari modelli di apprendimento.



¹<https://sdgs.un.org/2030agenda>

1. L'**Apprendimento Trasformativo**, inteso come principio pedagogico che ispira l'educazione per adulti e giovani e l'**Apprendimento Esperienziale** come approccio metodologico correlato.
2. L'**approccio critico alla Trasformazione Digitale**, che è un fenomeno dominante che influenza le nostre società e democrazie, e il modo in cui ogni individuo apprende;
3. La prospettiva della **Cittadinanza Globale** e dell'**Educazione alla Cittadinanza Globale**, come orizzonte a cui tendere per promuovere una cittadinanza attiva e partecipativa: la cittadinanza è intesa come visione e pratica culturale e i diritti umani sono affrontati con un approccio relativistico.

Sulla base di quanto sopra, gli obiettivi del Toolkit sono i seguenti
- introdurre prospettive globali attraverso un approccio misto
- aumentare la capacità dei formatori di insegnare le questioni globali;

Il toolkit è stato sviluppato specificamente per insegnanti, formatori ed educatori per la didattica globale, utilizzando strumenti analogici e digitali e ambienti di apprendimento Face-to-face e online.

Offre anche metodologie centrate sul partecipante, partecipative, orientate al dialogo ed esperienziali, radicate nei temi e negli obiettivi di apprendimento dell'educazione globale e sostenibile.

Il toolkit è strutturato in 11 attività, che coprono i vari aspetti relativi a coinvolgimento dei destinatari nell'Educazione Globale e Sostenibile attraverso varie competenze²:

Competenza di pensiero sistemico: le capacità di riconoscere e comprendere le relazioni; di analizzare sistemi complessi; di pensare a come i sistemi sono incorporati in diversi domini e diverse scale; e di gestire l'incertezza.

Competenza di anticipazione: capacità di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; creare le proprie visioni del futuro; applicare il principio di precauzione; valutare le conseguenze delle azioni; gestire i rischi e i cambiamenti.

Competenza normativa: capacità di comprendere e riflettere sulle norme e sui valori che sono alla base delle proprie azioni e di negoziare i valori, i principi, gli obiettivi e i traguardi della sostenibilità in un contesto di conflitti di interesse e di compromessi, di conoscenze incerte e di contraddizioni.

Competenza strategica: capacità di sviluppare e implementare collettivamente azioni innovative che favoriscano la sostenibilità a livello locale e internazionale.

Competenza di collaborazione: capacità di imparare dagli altri, di comprendere e rispettare le esigenze, le prospettive e le azioni degli altri (empatia), di comprendere, relazionarsi ed essere sensibili agli altri (leadership empatica), di gestire i conflitti in un gruppo e di facilitare la risoluzione di problemi collaborativi e partecipativi.

Competenza di pensiero critico: la capacità di mettere in discussione norme, pratiche e opinioni; di riflettere sui propri valori, percezioni e azioni; di prendere posizione nel discorso sulla sostenibilità.

Competenza di autoconsapevolezza: capacità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società (globale), di valutare e motivare continuamente le proprie azioni e di gestire i propri sentimenti e desideri.

Competenza di problem-solving integrato: la capacità generale di applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e di sviluppare opzioni di soluzione praticabili, inclusive ed eque che promuovano lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze sopra menzionate.
competenze sopra menzionate.

² <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

È inoltre possibile consultare i contatti del team e dei partner di questa pubblicazione. Assicuratevi di condividere questa lettura con colleghi, contatti e reti che potrebbero essere interessati.

potrebbero essere interessati.

Nel frattempo, buona lettura!

COME UTILIZZARE IL TOOLKIT

Questo kit di strumenti è stato progettato per essere utilizzato in diversi contesti di apprendimento con i giovani della scuola secondaria. È rivolto a insegnanti e formatori in contesti di educazione formale e non formale. Le attività sono progettate in modo da poter essere adattate in base all'età dei partecipanti.

Sarebbe molto utile utilizzare un maggior numero di strumenti e attività proposti in questo toolkit per coinvolgere i partecipanti e rafforzare le loro competenze digitali e globali.

Tutte le attività sono state progettate in modo molto pratico e coinvolgente, utilizzando un approccio incentrato sullo studente. Si tratta di attività molto creative e orientate alla pratica, basate su diversi elementi di apprendimento blended con l'obiettivo di migliorare il loro profilo di cittadini globali.

Ogni attività è presentata seguendo la stessa struttura in modo da essere di facile utilizzo. La descrizione di ogni attività comprende i seguenti elementi:

INTRODUZIONE - presentazione e brevi informazioni sull'attività



ARGOMENTO GLOBALE: selezione degli argomenti globali più rilevanti dell'attività



COMPETENZE GLOBALI: in riferimento alle competenze Unesco.



OBBIETTIVI: cosa ci si aspetta che i partecipanti imparino attraverso l'attività



DURATA: durata approssimativa dell'attività

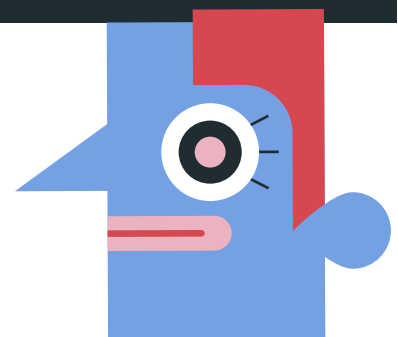
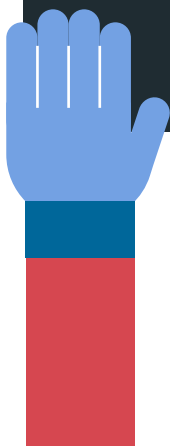


MATERIALE: oggetti pratici necessari per svolgere l'attività



SUGGERIMENTI E VARIAZIONI: suggerimenti per la facilitazione e l'adattamento; proposte pratiche relative a possibili modifiche e approfondimenti

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ: istruzioni passo per passo su come svolgere l'attività



COUSA SIGNIFICA ESSERE CITTADINO ITALIANO



BREVE DESCRIZIONE

Un'attività di gruppo che approfondisce i temi dell'uguaglianza e del diritto di espressione e le loro interrelazioni, incoraggiando il pensiero critico e la libera discussione degli argomenti nel contesto dei processi locali e globali. Si presta attenzione al concetto di cittadinanza attiva a livello nazionale così come all'educazione alla cittadinanza globale, sottolineando la comprensione e le osservazioni dei partecipanti su questi temi nella società.



TEMATICA DI ECG

Diritti umani
Giustizia economica e sociale
Solidarietà
Sostenibilità



OBBIETTIVI:

Diritto di espressione. I partecipanti esercitano e apprendono l'importanza del diritto di espressione, sia proprio che altrui. Imparano anche come e perché è importante far valere questo diritto.

Uguaglianza e rispetto per gli altri. È importante che i partecipanti comprendano l'importanza dei diversi punti di vista e che devono essere rispettati e accettati come validi al fine di creare un'opportunità di dialogo su temi e questioni sociali importanti e attuali.

Diritto di opinione e di espressione. Per poter realizzare questo diritto, è importante rispettare le opinioni e i punti di vista delle altre persone. I partecipanti comprendono ed esercitano il diritto all'opinione personale, alla libera espressione e sviluppano una percezione più ampia e completa del mondo che ci circonda e delle interrelazioni in esso. Sottolinea l'idea del pensiero critico come componente essenziale nella comprensione e nell'applicazione dei diritti umani.



COMPETENZE GLOBALI:

Competenza di pensiero sistemico
Competenza normativa
Competenza collaborativa
Competenza di pensiero critico
Competenza di auto-consapevolezza



DESTINATARI

Operatori sociali
Mediatori educativi
Mediatori di comunità
Psicologi
Insegnanti



DURATA:

120 minutes.



MATERIALI

Computer, camera, microfono, Internet e Miro



STEP ATTIVITA':

1. Durante il gruppo di discussione i membri creano una rete usando Miro dove creano una mappa mentale. Questa rete simbolica rappresenta le connessioni che formiamo con i membri della nostra comunità.
2. Tutti i partecipanti sono invitati e si uniscono ad un'area di lavoro comune nell'app Miro.
3. Al centro dell'area di lavoro è scritta la frase "Essere un cittadino attivo significa...". Iniziare l'attività chiedendo, uno per uno, a ogni membro del gruppo di completare la frase facendo un ramo dall'affermazione al centro con la sua idea, ad esempio "Essere un cittadino attivo significa ----- votare alle elezioni".
4. Dopo che la prima persona ha terminato la frase, istruisce un'altra persona a fare lo stesso. La rete, che avrà la forma di una mappa mentale, comincerà a prendere forma ad ogni frase successiva.
5. Anche la persona successiva completa la frase "Essere un cittadino attivo significa..." e poi sceglie qualcun altro.
6. Quando tutti sono presenti e la rete è formata, chiedere ai membri del gruppo di pensare agli esempi che sono stati fatti, ponendo alcune domande.
 - Qual è l'idea della rete creata con la mappa mentale?
 - Ci sono collegamenti tra gli esempi forniti? Cosa hanno in comune?
 - Com'è avere una buona rete nella comunità e nella società?
7. Chiedere ai membri del gruppo di nominare qualcosa che potrebbe essere un ostacolo alla cittadinanza attiva. Ad esempio corruzione, violenza, povertà, mancanza di spazio per esprimersi. Dopo aver fornito l'esempio pertinente, ogni persona cancella una riga che collega l'affermazione originale e la sua fine, in modo che alla fine la rete sia completamente distrutta.

Una discussione che riflette sui seguenti argomenti e domande.

Sentimenti - Come ti sei sentito quando la rete ha collegato i membri del gruppo?

Come ti sei sentito quando la rete è stata interrotta? Ti è piaciuta questa discussione? È facile parlare di cittadinanza attiva?

Riflessione - Perché dovremmo essere cittadini attivi? Cosa significano libertà e uguaglianza in una società?

Azioni - Cosa puoi fare per superare alcune delle sfide o degli ostacoli che affronti come cittadino nella tua comunità?



SUGGERIMENTI E VARIAZIONI

La discussione finale può essere correlata ad ulteriori domande provenienti dai partecipanti. Consente un'esplorazione più ampia o più profonda di temi e idee. L'attività può essere svolta anche in presenza con materiali come filo, forbici, ecc.

TOPONOMASTICA FEMMINILE

BREVE DESCRIZIONE

La toponomastica femminile a livello didattico consente a studentesse e studenti di sperimentare nuove forme metodologiche basate sull'esperienza e di accedere a fonti di ricerca differenti (documenti d'archivio, annuari, stradari etc). Inoltre, lo studio delle biografie di donne di rilievo contribuisce a creare modelli di valore e di differenza sui quali riflettere e ai quali ispirarsi nella costruzione della propria identità.



TEMATICA DI ECG

Parità di genere



MATERIALI

Servizi di mappe online (ex:google maps, sito del Comune,...)
Servizi di progettazione grafica (power point, Prezi, Canva,...)



COMPETENZE GLOBALI:

Normativa
Pensiero critico
Sistemica
Auto-consapevolezza



OBBIETTIVI:

- Contribuire a sensibilizzare le studentesse e gli studenti relativamente a una tematica quale l'odonomastica che non viene percepita come discriminante
- Riflettere sulle ragioni economiche, culturali, sociali e politiche delle assenze femminili nella nostra memoria storica
- Riflettere sul valore delle conquiste fatte dalle donne delle generazioni precedenti e proporre modalità per valorizzare la visibilità nelle nostre città dedicando spazi a loro dedicati.



DESTINATARI

studenti e studentesse delle scuole superiori



DURATA:

120 minuti circa



CENTRO PER LA
COOPERAZIONE
INTERNAZIONALE

STEP ATTIVITA':

1. L'insegnante introduce i concetti di toponomastica e onomastica:
*La **toponomastica** è la parte della linguistica che si occupa dell'insieme dei nomi attribuiti alle entità geografiche e si dedica al loro studio per approfondirne le modalità di formazione e diffusione sul piano geografico e storico.*
*L'**onomastica** è l'insieme dei nomi delle strade, piazze, e più in genere, di tutte le aree di circolazione di un centro abitato e il suo studio storico-linguistico.*
2. L'insegnante chiede agli studenti e alle studentesse di fare un censimento delle strade intitolate a figure femminili dei comuni di residenza delle studentesse e degli studenti. Per fare questa ricerca è possibile consultare il sito del Comune di residenza oppure utilizzare servizi di mappe online.
3. Chiedere di individuare 5 vie intitolate a donne nel paese/città in cui vivono.
4. Gli studenti e le studentesse fanno una ricerca su internet per ogni donna selezionata nello step 3 per conoscere "chi sono" (sante, scienziate, politiche, ...)
5. L'insegnante chiede alle studentesse di fare una ricerca su donne importanti della loro città non comprese tra quelle a cui sono dedicate le vie.
6. Pensare a luoghi simbolici della città che le rappresentano, sceglierne uno e formulare una proposta: nome di una via, statua, targa commemorativa...
7. Creare su Canva una scheda biografica per ogni soggetto femminile individuato nello step 5 riportando:
Nome cognome
Data nascita e morte
Perché viene ricordata?
Curiosità
Che cosa le intitoleresti e perché?
8. Debriefing in plenaria:
 - Siete riusciti a trovare 5 vie intitolate a donne nella vostra città?
 - Qual'è la percentuale di vie intitolate alle donne nella vostra città?
 - Chi sono le donne a cui sono intitolate le vie? (sante, scienziate, politiche, ...)
 - Che ruolo hanno avuto invece gli uomini a cui sono intitolate la maggior parte delle vie?
 - Erano scienziati, letterati, soldati...? Chi viene valorizzato nella nostra città?
 - Perché secondo voi le donne sono per lo più assenti nelle nostre città?
 - Cosa possiamo fare per sollecitare le istituzioni affinché strade, piazze, giardini e spazi urbani, siano dedicati a donne?
 - Al di là dei nomi di vie e piazze, come altro si potrebbe rendere la città più adatta alle donne (es: illuminazione, trasporti, impianti sportivi...)?



SUGGERIMENTI E VARIAZIONI

E' possibile approfondire la toponomastica femminile a livello europeo consultando il sito [Mapping Diversity](#) per riflettere ulteriormente sulle diseguglianze di genere che caratterizzano la composizione delle vie delle città.

DA CHE PARTE STAI



BREVE DESCRIZIONE:

Dibattito sull'educazione alla cittadinanza globale
Questo è uno dei classici metodi utilizzati sul campo. Consiste nel chiedere al gruppo di prendere posizione su alcune affermazioni volutamente vaghe e provocatorie, al fine di incitare al dibattito. I membri del gruppo possono essere d'accordo, in disaccordo o indecisi (al centro).
Dopo il posizionamento, i membri del gruppo condividono le loro argomentazioni. Possono cambiare posizione se ritengono che le argomentazioni degli altri siano sufficientemente convincenti.



TEMATICA DI ECG:

introduzione all'educazione alla cittadinanza globale



MATERIALI:

foglio A4 con dichiarazioni/ PPT con dichiarazioni da proiettare o condividere su ZOOM



COMPETENZE GLOBALI:

Pensiero critico
Pensiero sistemico
Auto-consapevolezza



OBBIETTIVI:

- Aumentare la consapevolezza di formatori e insegnanti sulla ECG nella loro vita
- Riflettere sull'impatto economico, culturale, sociale e politico dei principi ECG
- Contribuire a motivare formatori e insegnanti ad applicare i principi ECG nella loro vita personale e professionale



DESTINATARI:

formatori e insegnanti



DURATA:

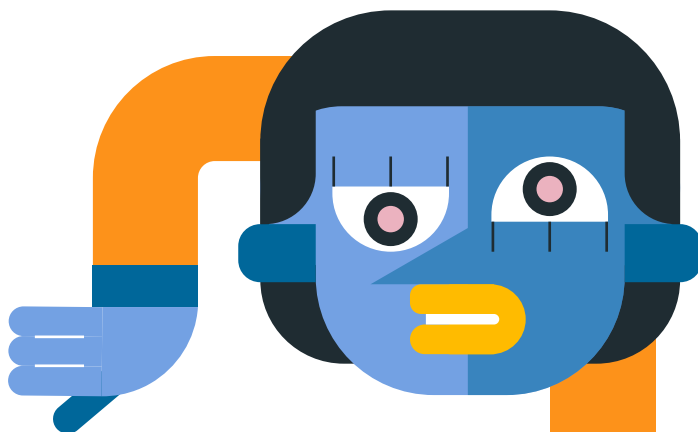
1h



STEP ATTIVITA':

Tutte le dichiarazioni sono lette e discusse e tutte le persone motivano le posizioni scelte.

1. Se i grandi attori come governi, aziende, ecc. non si responsabilizzano, ciò che facciamo individualmente non è sufficiente
2. Se non sei tu stesso un cittadino globale responsabile, non dovresti tenere seminari di educazione globale
3. Devi essere costantemente informato su ciò che sta accadendo nel mondo per essere credibile come educatore globale
4. È un buon approccio far sentire le persone in colpa per ciò che sta accadendo nel mondo per farle diventare più responsabili
5. Il semplice boicottaggio non è sufficiente per cambiare le pratiche di un'azienda
6. Meno è meglio, per noi come cittadini globali e nei nostri workshop
7. Piccole e semplici abitudini legate alla riduzione del consumo di risorse naturali hanno un grande impatto a livello globale. (adattato dal Manuale per facilitatori di educazione globale)



https://artfusion.ro/wp-content/uploads/2020/12/Manual-for-Global-Education-Facilitators_romanian.pdf

DISCRIMINAZIONE CONTRO LE DONNE

BREVE DESCRIZIONE

I partecipanti discutono su come si verifica la discriminazione contro le donne nella società, cosa è caratteristico di questa forma di discriminazione e come potrebbero affrontarla. Particolare attenzione è prestata a questo problema in un contesto locale. I partecipanti sono incoraggiati a condividere le proprie esperienze e osservazioni, nonché le buone pratiche per risolvere i casi di studio.



TEMATICA DI ECG

Diritti umani
Parità di genere
Giustizia economica e sociale
Inter-cultura



MATERIALI

Laptop, fotocamere, microfoni, accesso a Internet, applicazioni per videochiamate, applicazioni per il lavoro di gruppo



COMPETENZE GLOBALI:

Competenza di pensiero sistemico
Competenza normativa
Competenza strategica
Competenza collaborativa
Competenza di pensiero critico
Competenza di auto-consapevolezza
Competenza integrata nella risoluzione dei problemi



OBBIETTIVI:

L'obiettivo principale è quello di esaminare in modo critico e oggettivo la discriminazione contro le donne a livello locale e globale. Si presta attenzione all'attualità del problema e alla necessità di sforzi sistematici per migliorare l'atteggiamento nei confronti delle donne nei contesti sociali, familiari e professionali. Attraverso il lavoro di gruppo e la discussione, si forma un sistema rappresentato visivamente di interrelazioni tra processi, paesi, organizzazioni, rappresentanza, advocacy, che aiuta a creare una rete di paesi che collaborano per ridurre la discriminazione contro le donne. I partecipanti approfondiscono il proprio ruolo personale e professionale, quello della società, nel sostenere l'uguaglianza, la giustizia e la considerazione critica dei problemi. Il luogo dell'educazione civica è stato definito come garante della sensibilità pubblica ai problemi e della ricerca di soluzioni adeguate.



DESTINATARI:

Operatori sociali
Mediatori educativi
Mediatori di comunità
Psicologi
Insegnanti



DURATA:

120 minutes.



STEP ATTIVITA':

1. I partecipanti sono divisi in gruppi di 5 persone e lavorano in stanze Zoom separate.
2. Ad ogni gruppo viene assegnato uno dei seguenti argomenti relativi ai diritti delle donne
 - Stabilire una politica e misure per eliminare la discriminazione
 - Adottare misure per eliminare stereotipi e pregiudizi sui ruoli di genere
 - Le donne dovrebbero partecipare attivamente alla vita pubblica
 - Le donne hanno pari accesso all'istruzione e al lavoro
 - Le donne hanno gli stessi diritti degli uomini davanti alla legge, in famiglia e nella comunità
 - Le donne hanno il diritto di scegliere chi sposare
3. I membri del gruppo discutono e presentano agli altri cosa intendono per concetto di "discriminazione contro le donne". Citare l'articolo 1 della Convenzione sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione contro le donne per una definizione ufficiale: "Ai fini della presente Convenzione, l'espressione 'discriminazione nei confronti delle donne' designa qualsiasi distinzione, eccezione o limitazione basata sul sesso diretta a indebolire o minimizzare il riconoscimento, il godimento o l'esercizio da parte delle donne, indipendentemente dal loro stato civile e in base all'uguaglianza tra uomini e donne, dei diritti umani e delle libertà fondamentali in campo politico, economico, sociale, culturale, civile o in qualsiasi altro campo".
4. Ogni gruppo riceve una scheda che descrive gli obblighi della società in termini di eliminazione della discriminazione contro le donne.
5. Ogni gruppo propone due azioni concrete che la comunità in cui vivono può intraprendere per soddisfare le condizioni per la non discriminazione contro le donne.
6. Ogni gruppo presenta a tutti i risultati del proprio lavoro.

Segue una discussione basata sulle seguenti domande.

Sentimenti - Qual è la tua impressione di questo esercizio?

Riflessione - Pensi che nella comunità in cui vivi si possano adottare misure per eliminare la discriminazione nei confronti delle donne? Perché sì o perché no? Ci sono ostacoli all'attuazione di tali misure? Quali?

Azioni - Puoi menzionare qualcosa che puoi fare nella tua comunità per aiutare a porre fine alla discriminazione contro le donne? Cosa puoi fare per sostenere l'istituzione di misure che combattano la discriminazione contro le donne nella tua comunità? against women in your community?



SUGGERIMENTI E VARIAZIONI

La discussione può includere ulteriori domande provenienti dai partecipanti. Viene data l'occasione per un'esplorazione più ampia o più approfondita dei temi e delle idee relative alla discriminazione delle donne.

MOVIMENTI AMBIENTALISTI E ATTIVISTI AMBIENTALI

BREVE DESCRIZIONE

In questa attività le e gli studenti indagheranno il tema dell'attivismo ambientale attraverso l'educazione all'uso critico, consapevole e attivo delle fonti informative e documentali in rete e alla loro corretta fruizione. Dopo aver presentato il tema la lezione si focalizzerà su come si fa memoria dell'ambientalismo oggi, quali aspetti di tale fenomeno rientrano nella memoria pubblica e in che modo, chi sono gli attivisti.

Questa lezione intende sviluppare competenze di digital literacy, ossia la capacità di utilizzare Internet e le tecnologie dell'informazione per accedere, gestire, integrare e valutare le informazioni a partire da una vasta gamma di fonti accessibili tramite svariati dispositivi tecnologici.



TEMATICA DI ECG

Ambiente e cambiamenti climatici



COMPETENZE GLOBALI:

Strategica
Pensiero critico
Collaborativa



DESTINATARI

studenti e studentesse delle scuole superiori



DURATA:

150 minuti circa



MATERIALI

Lista delle e degli attivisti
Scheda attivista
Strumenti per presentazioni digitali (Canva, google powerpoint, Prezi)

L'attività richiede l'utilizzo di pc/tablet/cellulare per effettuare ricerche digitali

LISTA ATTIVISTI E ATTIVISTE

Laura Conti
Aurelio Peccei
Giorgio Nebbia
Alexander Langer
Chico Mendes
Rachel Carson
Barry Commone
Petra Kelly
Wangari Maathai



OBBIETTIVI:

- Conoscere la storia dei movimenti ambientalisti transnazionali
- Selezionare e utilizzare le fonti on-line
- Problematizzare e integrare le fonti documentarie
- Effettuare un'analisi e critica delle fonti
- Stimolare la riflessione sul tema della memoria pubblica e sul ruolo della società civile
- Attivarsi come cittadini e cittadine per promuovere la memoria pubblica in ambito di attivismo ambientale



CENTRO PER LA
COOPERAZIONE
INTERNAZIONALE

STEP ATTIVITA':

1. L'insegnante introduce il tema "I movimenti ambientalisti":
<https://en.wikipedia.org/wiki/Environmentalism>
2. L'insegnante divide la classe in gruppi o coppie e assegna a ciascun gruppo/coppia il nome di un/una attivista.
Spiega che attraverso una ricerca delle fonti digitali i gruppi/le coppie devono compilare la "scheda attivista" e creare una presentazione digitale.

SCHEDA ATTIVISTA

FOTO

Citazione o frasi celebri:

PARTE BIOGRAFICA

BREVE BIOGRAFIA

NOME

COGNOME

PAESE DI ORIGINE

DATA DI NASCITA

DATA DI MORTE

IN QUALI PAESI E' STATO ATTIVO

COME NASCE L'IMPEGNO AMBIENTALISTA

AMBITI DI IMPEGNO AMBIENTALISTA

PARTE MEMORIA

Ci sono in Italia luoghi intitolati a lui/lei (vie, piazze, scuole,...)?

Si tengono eventi/celebrazioni/convegni/conferenze/anniversari dedicate a lui/lei?

Ci sono libri/pubblicazioni/articoli su quotidiani e riviste di rilievo su di lui/lei?

Ci sono altre modalità con cui viene ricordato in Italia (es. murales, canzoni, film, ecc)?

Le pagine social delle grandi associazioni ambientaliste come lo/la ricordano?

Quali soggetti ne promuovono principalmente la memoria in Italia?

3. Attività su memoria e attivazione
 - a) presentazione schede personaggi: ogni gruppo presenta la/il proprio alla classe.
 - b) Al termine della presentazione attivare in plenaria un momento di confronto e dibattito attorno alle seguenti domande:
 - Avete trovato delle difficoltà nel reperire le informazioni sul vostro personaggio?
 - Quando si è iniziato a ricordarla/o? Di recente?
 - Chi si impegna in primo luogo per promuovere il loro ricordo?
 - Quali sono le modalità più diffuse per ricordarle/i?
 - Per quale ragione vengono ricordate/i o dimenticate/i?
 - Questi strumenti di memoria sono efficaci per raggiungere e informare la cittadinanza?

Domanda conclusiva di chiusura attività: dopo aver ascoltato le presentazioni degli altri gruppi, quale idea vi siete fatti sulla memoria ambientalista nel vostro Paese?

4. L'insegnante invita la classe a realizzare un prodotto collettivo nella forma espressiva a loro più congeniale per ricordare e valorizzare le attiviste e gli attivisti ambientali.

Cosa possiamo fare noi per promuovere/valorizzare/diffondere la conoscenza di queste persone? es. mostra, podcast, intitolare un'aula, dedicare un'assemblea di Istituto al tema dell'ambiente e presentarle/i, etc....



SUGGERIMENTI E VARIAZIONI

Suggerimento: è possibile presentare il prodotto realizzato durante la Giornata Internazionale dell'Ambiente, Only One Earth.



GIORNATA INTERNAZIONALE DELL'AMBIENTE

La giornata mondiale dell'ambiente è una festività proclamata nel 1972 dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite in occasione dell'istituzione del Programma delle Nazioni Unite per l'ambiente e viene celebrata ogni anno il 5 giugno a partire dal 1974 con lo slogan Only One Earth.

MissionE

ImposSIBILE

(APP ACTIONBOUND)

BREVE DESCRIZIONE

Questo esercizio può essere organizzato in modalità ibrida. I partecipanti devono completare un messaggio che è sparpagliato in tutto l'edificio e che richiede diversi passaggi per essere completato in un certo ordine e in un determinato lasso di tempo (30 minuti).

I partecipanti a distanza sono divisi in squadre e si collegano in videochiamata su Whatsapp con i loro colleghi per completare i compiti contemporaneamente.



TEMATICA DI ECG Online e digitale:

cosa significano per noi



MATERIALI

pennarelli, fogli per lavagna a fogli mobili o fogli A4, computer portatili o cellulari



COMPETENZE GLOBALI:

Comunicazione
Collaborazione in team
Competenza digitale



OBBIETTIVI:

Condividere le proprie idee su alcuni dei concetti che fanno parte dell'ambiente blended.

Diventare più consapevoli di come usano la tecnologia nella loro vita per l'insegnamento e la formazione. Conoscersi meglio utilizzando un'applicazione divertente.



DESTINATARI

formatori e insegnanti



DURATA:

1 h



STEP ATTIVITA':

Possibili compiti:

1. Creare un meme (con o senza audio) per la propria squadra. Scattare una foto di gruppo utilizzando uno sfondo tematico (tema scelto dal gruppo o suggerito dai formatori)
2. Condividere e disegnare il primo oggetto digitale che i membri del team ricordano (1 oggetto/membro)
3. Caricare in ActionBound una foto (scattata ora o in passato, ma non trovata online) che illustri i concetti di digitalizzazione e apprendimento misto e definirli sotto la rispettiva foto (così come li intendono senza una ricerca preliminare)
4. Condurre un sondaggio sull'atteggiamento di 5 persone di generazioni diverse nei confronti della digitalizzazione/trasformazione digitale e centralizzare + interpretare i risultati in un formato visivo
5. Condividere un momento straordinario/interessante della prima formazione a cui hanno partecipato online



SUGGERIMENTI E VARIAZIONI

Ogni team discute in plenaria i risultati e i facilitatori possono fare una breve presentazione introduttiva dei concetti di digitalizzazione e blended o utilizzare questo esercizio per conoscersi e presentare l'applicazione ActionBound.

DESCRIZIONE DEL GENERE

BREVE DESCRIZIONE

Attività di gruppo in ambiente online. I partecipanti lavorano su argomenti relativi agli stereotipi di genere esistenti e ai loro ruoli nella società. L'obiettivo è identificare i principali problemi legati al ruolo delle donne nei sistemi sociali e proporre possibili soluzioni.



TEMATICA DI ECG

- Diritti umani
- Parità di genere
- Giustizia economica e sociale
- Solidarietà



MATERIALI

Laptop, fotocamere, microfoni, accesso a Internet, applicazioni per videochiamate, applicazioni per il lavoro di gruppo



COMPETENZE GLOBALI:

- Competenza di pensiero sistemico
- Competenza normativa
- Competenza strategica
- Competenza collaborativa
- Competenza integrata nella risoluzione dei problemi



OBBIETTIVI:

Competenze di vita in comunità: i partecipanti si trovano in situazioni che li inducono a pensare in modo critico a diversi ruoli sociali e professionali basati sul genere. L'obiettivo principale è creare un'opportunità per una visione nuova e ampia delle qualità e delle capacità dei sessi e sviluppare un'accettazione e una comprensione più olistiche della diversità delle qualità e delle caratteristiche che una persona possiede. Si presta attenzione al diritto all'uguaglianza e alla non discriminazione, al diritto alla libera espressione e al rispetto per gli altri. I partecipanti si confrontano con gli attuali stereotipi della società e vincoli di genere e sono messi in situazioni di apprendimento in cui trovare soluzioni ed esprimere idee per affrontare questi problemi. Dal lavoro di gruppo è emerso che gli stereotipi di genere in Bulgaria sono fortemente presenti e c'è una mancanza di accettazione e comprensione delle differenze, dovuta ad un'educazione civica poco sviluppata.



DESTINATARI

- Operatori sociali
- Mediatori educativi
- Mediatori di comunità
- Psicologi
- Insegnanti



DURATA:

120 minutes.



STEP ATTIVITA':

1. I partecipanti sono divisi in gruppi di cinque persone in stanze Zoom separate
2. Ogni membro del gruppo riceve una Jamboard con l'immagine di un uomo e una donna.
3. Ogni gruppo classifica le caratteristiche elencate alla fine di questo esercizio sotto l'immagine corrispondente in base alla loro comprensione del genere per cui questo tratto è tipico e comune.
4. I membri di ogni gruppo presentano agli altri gruppi il numero di caratteristiche per ogni genere e discutono la selezione e l'ordine.
5. Discutere la questione degli stereotipi associati a uomini e donne chiedendo ai membri del gruppo di spiegare la loro scelta delle caratteristiche attribuite a uomini e donne.
6. I membri di ciascun gruppo scelgono una caratteristica che potrebbe descriverli, ma che di solito è associata al sesso opposto. Le caratteristiche di genere includono: Dipendente, Sottomesso, Intelligente, Buon leader, Indipendente, Dominante, Responsabile, Bravo a casa, Sensibile, Bravo in cucina, Attento, Bravo negli affari, Gentile, Premuroso, Forte, Debole.

Segue una discussione che riflette sui seguenti argomenti e domande.

Sentimenti - Descrivi l'attività che hai appena svolto in una parola.

Sei d'accordo con le caratteristiche associate agli uomini? E con quelli legati alle donne?

Riflessione - Perché associamo certe caratteristiche agli uomini e altre alle donne?

Può un uomo possedere certe cosiddette qualità "femminili"? Perché?

Le donne possono avere certe cosiddette qualità "maschili"? Perché? Quali sono le conseguenze degli stereotipi?

Azioni - Come possiamo promuovere un'immagine più positiva sia degli uomini che delle donne?

Cosa possiamo fare per cambiare gli stereotipi di genere e la discriminazione nella nostra comunità e società, o quando siamo con la nostra famiglia o gli amici? Come?



SUGGERIMENTI E VARIAZIONI

La discussione può includere ulteriori domande provenienti dai partecipanti.

Consente un'esplorazione più ampia o più approfondita di argomenti e idee relativi agli stereotipi di genere.

LA ROULETTE DEGLI SDGS

BREVE DESCRIZIONE

La roulette degli SDGs è un gioco da tavolo interattivo in cui gli studenti si concentrano su come gli stili di vita sostenibili possano essere resi più accessibili, interessanti e socialmente condivisibili. Le diverse roulette permettono agli studenti di esplorare le relazioni tra gli SDG, i temi degli stili di vita e gli attori responsabili.

Il passaggio a modi di vita più sostenibili richiede che le persone, individualmente e collettivamente, comprendano come i loro stili di vita e i loro comportamenti influenzano il perseguimento globale dello sviluppo sostenibile. Raggiungere questo cambiamento è una sfida fondamentale per tutti, che si tratti di governi, aziende, pubblicità, società civile, istruzione o semplicemente di individui. Questo gioco incoraggia gli studenti a esplorare ciò che costituisce uno stile di vita più sano, migliore e più sostenibile e a considerare chi ha la responsabilità di rendere gli stili di vita sostenibili la norma e non l'eccezione. Il gioco esamina gli ingredienti essenziali del vivere bene: la famiglia, la comunità, il tempo come risorsa, il soddisfacimento dei bisogni primari, la ricreazione e l'equilibrio tra obblighi e desideri. Può stimolare la riflessione sulle strategie per raggiungere stili di vita sostenibili, come decifrare la natura sistemica degli stili di vita, sfruttare le fasi e le transizioni della vita, accogliere la diversità degli stili di vita e impegnarsi in azioni collettive.



TEMATICA DI ECG:

Sviluppo Sostenibile



COMPETENZE GLOBALI:

Problem solving
Pensiero critico
Collaborativa
Di previsione



DESTINATARI:

studenti e studentesse
delle scuole superiori



DURATA:

100 minuti circa



MATERIALI:

- Roulette (versione online: https://spinnerwheel.com/wheel-s/PXiclyUREt9ycc3iOsV0_)
- Cartoncini con i ruoli (ruoli: individuo, società civile, imprese, gover-



OBBIETTIVI:

- Incoraggiare gli studenti a confrontarsi con il concetto chiave di sviluppo sostenibile
- Sviluppare una maggior comprensione degli SDGs.
- Implementare collettivamente azioni innovative che promuovano la sostenibilità a livello globale
- Migliorare la capacità di analisi, sintesi e risoluzione di problemi



CENTRO PER LA
COOPERAZIONE
INTERNAZIONALE

STEP ATTIVITA':

1. L'insegnante divide gli studenti e le studentesse in 4 gruppi
2. A ogni gruppo viene assegnato un Attore Responsabile (individuo, società civile, imprese, governo) e gli viene chiesto di interpretare questo personaggio.
Hanno a disposizione 10 minuti per riflettere sui valori e gli obiettivi specifici di questo gruppo di attori.
I gruppi devono discutere: Cosa è importante per questo attore? Quali sono i suoi obiettivi? Su cosa lavorano per raggiungere la sostenibilità/obiettivi? Che ruolo ha questo attore all'interno della società? Come giudicano o misurano il successo delle proprie azioni?
3. I diversi gruppi presentano alla classe il proprio attore responsabile
4. Successivamente, viene fatta girare la roulette riguardante gli Obiettivi di Sviluppo sostenibile per identificare l'obiettivo su cui si concentrerà il gruppo di attori.
5. A tutti i gruppi vengono assegnati 10 minuti per conferire e considerare il loro punto di vista sul tema assegnato. I gruppi devono discutere: Il vostro Attore Responsabile come si comporta riguardo a questo obiettivo? E' di suo interesse? Opera per raggiungerlo? Se si, come?
6. Il gruppo di attori selezionato ha poi 3 minuti per presentare verbalmente e commentare. I punti relativi vengono registrati su una lavagna o su un grafico.
7. Il quadrante dei temi viene poi fatto girare per identificare il tema
8. A tutti i gruppi vengono assegnati 5 minuti per conferire come gruppo e considerare il loro punto di vista sul tema assegnato e come questo si collega a questo SDG. I gruppi devono discutere: Spiegate il punto di vista del vostro Attore responsabile sul tema assegnato e come questo si collega a questo SDG
9. Il gruppo di attori selezionato ha poi 5 minuti per presentare verbalmente e commentare.
10. Agli altri gruppi viene chiesto di contribuire dal loro punto di vista di attori su come hanno un impatto sul tema dello stile di vita assegnato e sull'SDG identificato.
11. Se il tempo lo consente, l'attività viene ripetuta in più turni con attori, temi e SDG diversi.



SUGGERIMENTI E VARIAZIONI

E' possibile modificare le roulette in lingue diverse utilizzando lo strumento digitale: <https://spinthewheel.io/>

IL BINGO DEI DIRITTI UMANI

Human Rights BINGO Human Rights - <https://www.coe.int/en/web/compass/home>

BREVE DESCRIZIONE

Adattando il famoso metodo con i numeri al contesto educativo, la tabella, invece dei numeri, contiene frasi diverse (che possono essere personali, informazioni varie, domande, ecc.) e i partecipanti camminano per la stanza chiedendo a tutti i membri del gruppo quegli argomenti.

Raccolgono i nomi di coloro che sono associati alle domande o alle informazioni, a volte vengono ripetuti, a volte no, e la prima persona che completa il tavolo grida BINGO e il gioco è finito. Facoltativamente, il facilitatore può quindi discutere ogni frase con il gruppo.

Questo metodo è molto popolare, è ben accolto da vari gruppi, facile da usare per qualsiasi argomento, buono per rompere il ghiaccio, ma buono anche per approfondire un argomento.

L'atmosfera creata da un esercizio di bingo è amichevole, calma, stimola la discussione ed è quindi adatta a questi scopi.



TEMATICA DI ECG:

Diritti Umani



COMPETENZE GLOBALI:

Ascolto attivo
Collaborazione
Pensiero critico



DESTINATARI

formatori e insegnanti



DURATA:

30 minutes



MATERIALI

fogli A4 stampati con l'esercizio, penne/ la versione online può essere realizzata in plenaria e tutte le domande introdotte una ad una dal facilitatore o hanno piccoli gruppi di persone che devono rispondere ad almeno un numero "X" di domande e poi discutere in plenaria



OBBIETTIVI:

- Sapere meglio che i diritti umani sono rilevanti per tutti ovunque
- Sviluppare le capacità di ascolto
- Incoraggiare il rispetto per le altre persone e le loro opinioni



STEP ATTIVITA':

| | | |
|---|--|--|
| Il nome di un documento che sancisce i diritti umani | Un diritto speciale che tutti i bambini dovrebbero avere | Una piccola o grande azione che hai fatto per proteggere i Diritti Umani |
| Un diritto negato ad alcune persone nel tuo paese | Un diritto umano che ti è stato negato | Un'organizzazione che si batte per i diritti umani |
| Un dovere che abbiamo tutti nel nostro rapporto con i Diritti Umani | Un esempio di discriminazione | Un diritto a volte negato alle donne |
| Qualcuno che si batte per i Diritti Umani | Una violazione del diritto alla vita | Un esempio del diritto alla privacy di qualcuno può essere violato |

1. Distribuire i fogli e le matite del quiz
2. Spiegare che le persone devono trovare un partner e porre una delle domande sul foglio. Le parole chiave della risposta vanno annotate nell'apposito riquadro.
3. Le coppie si dividono e trovano altri partner.
4. Lo scopo del gioco non è solo quello di ottenere una risposta in ogni casella, ma anche di far rispondere a ogni domanda una persona diversa.
5. Chi ottiene una risposta in ogni casella per primo grida "Bingo!" e vince.
6. Passare alla discussione. Prendere la domanda nella prima casella e chiedere alle persone a turno di condividere le risposte che hanno ricevuto. Elencare le parole chiave sulla lavagna a fogli mobili. Consentire brevi commenti in questa fase.
7. Quando il diagramma è completo, tornare indietro e discutere le risposte in ogni casella in modo più approfondito.





SUGGERIMENTI E VARIAZIONI

Domande di riepilogo

1. Tutte le domande riguardavano i diritti umani? Quali?
2. A quali domande è stato più difficile rispondere? Perché?
3. Quali sono state le domande più controverse? Perché i diritti sono controversi?
4. In che modo le persone sono a conoscenza dei diritti umani e delle violazioni dei diritti umani? Si fidano delle fonti delle informazioni?

Può essere utilizzato in diversi modi

- Si può limitare il numero di nomi citati dai partecipanti al gioco, ad esempio un nome può apparire nella tabella non più di due volte.
- Le frasi scelte sono personali, tratte dalla vita delle persone: in questo caso bisogna scegliere frasi che si possano trovare realisticamente tra i membri del gruppo (possono essere credenze, comportamenti, ecc.).
- Può essere usato come test, con domande su un argomento specifico, e i giocatori devono trovare persone che conoscano le risposte.
- Si possono mescolare frasi personali e informative (vedi ad esempio l'Introduzione ai problemi globali).
- Può essere utilizzato per informare le persone, per stimolare una discussione più approfondita su un argomento generale o per provocare una discussione sulle loro opinioni o pratiche.
- Sebbene sia generalmente auspicabile che un partecipante completi (e gridi BINGO), questo non è necessario: se c'è poco tempo si può interrompere il gioco prima e continuare a discuterne, per ogni frase o per quelle più importanti.

BREVE DESCRIZIONE

Un'attività di gruppo in cui i partecipanti identificano argomenti importanti e rilevanti per loro e scelgono con chi possono dividerli e come.



TEMATICA DI ECG

Diritti umani
Salute e benessere
Solidarietà



OBBIETTIVI:

I partecipanti si esercitano a riconoscere argomenti importanti e rilevanti per loro, come formularli e a chi dichiararli. Gli argomenti e le domande possono essere sia personali che pubblici, toccando tendenze, esperienze personali o problemi. Questo sviluppa le capacità di auto-coscienza e le modalità di espressione e dichiarazione. I partecipanti esplorano quindi a chi e come dichiarare questi temi e pensieri in vista della possibilità di discussione, supporto o follow-up. Questo sviluppa il pensiero sistemico e critico e la conoscenza dei sistemi sociali e personali e le aspettative delle loro capacità. Quello che segue è un esercizio di una possibile conversazione e del suo corso e delle sue conseguenze. I partecipanti esplorano i possibili argomenti nel contesto dei diversi destinatari di questi argomenti, personali, familiari e pubblici, e le possibili interazioni con essi e le diverse aspettative, ascoltando, rispondendo, sostenendo, assistendo, informando, ecc.. si possono anche confrontare queste situazioni e selezionare un mezzo appropriato per l'espressione, secondo la natura del bisogno. Gli argomenti sono approssimativamente organizzati in tre aree: 'Con gli amici', 'Con la mia famiglia' e 'Con le persone della mia comunità/ professionale'. Le informazioni così presentate vengono discusse da tutto il gruppo e i contenuti si arricchiscono di storie personali, opinioni e possibilità, e questo crea un sistema visivo delle tendenze e delle possibilità della famiglia, degli amici e della società come sistemi interconnessi. Gli argomenti riconosciuti come significativi da tutto il gruppo sono sviluppati



COMPETENZE GLOBALI:

Competenza di pensiero sistemico
Competenza normativa
Competenza collaborativa
Competenza di auto-consapevolezza
Competenza integrata nella risoluzione dei problemi



DESTINATARI

Operatori sociali
Mediatori educativi
Mediatori di comunità
Psicologi



DURATA:

120 minutes



MATERIALI:

Pennarelli, forbici, colla, carta in grande formato, foglietti adesivi



in diverse opzioni come l'ambiente, il modo di comunicare e le possibili conseguenze o attività.

STEP ATTIVITA':

1. Chiedere ai partecipanti di creare poster scrivendo ciascuna delle seguenti affermazioni su un foglio di carta separato: "Con gli amici", "Con la mia famiglia" e "Con le persone della mia comunità/professionale". Posizionare i poster in punti diversi sul pavimento di fronte al gruppo.
2. Copiare le carte date alla fine di questa attività e consegnarne un mazzo a ciascun partecipante.
3. Chiedere a ciascun partecipante di ritagliare i 5 argomenti che rappresentano 5 cose di cui vorrebbero parlare. I partecipanti possono anche scrivere cose nuove che non sono nell'elenco, a questo scopo dare loro delle carte bianche.
4. I partecipanti posizionano ciascuno dei loro 5 argomenti accanto al poster che rappresenta la persona con cui vorrebbero discutere di quell'argomento.
5. Quando tutti hanno finito, compilare i risultati insieme e identificare i 4 argomenti più citati sotto ciascuno dei 3 poster.
6. Dividere il gruppo in gruppi più piccoli da 2 a 4 persone, a seconda delle dimensioni.
7. Chiedere a ciascun gruppo di scegliere uno degli argomenti che vorrebbero discutere ' con gli amici' o 'con le persone della mia comunità'. Chiedere loro di fornire 3 esempi di sottoargomenti correlati o domande che vorrebbero discutere. Ad esempio, se il team decide di lavorare sulla "discriminazione", può menzionare quanto segue: "comprendere l'uguaglianza", "cos'è la discriminazione sistemica?" e "come rispondo quando sento di essere discriminato?"
8. Chiedere a ogni gruppo di presentare i problemi che hanno discusso a tutto il gruppo. Chiedi al gruppo di pianificare un'attività che permetta di discutere i problemi che hanno identificato in modo più dettagliato. Possono condurre una discussione sull'argomento e i capigruppo possono fornire maggiori informazioni sui diritti umani e sul loro rispetto. Chiedere al gruppo di proporre un'attività che porti ad un cambiamento di atteggiamento, sia all'interno della comunità stessa che nel pubblico in generale nei confronti della comunità. Segue una discussione sui seguenti argomenti e domande.
Sentimenti - Ti è piaciuta questa attività?
È stato facile condividere i problemi che ti sono venuti in mente davanti a tutto il gruppo?
Riflessione - Perché alcuni argomenti o problemi sono più facili da discutere all'interno della comunità e altri più difficili?
Quali strategie puoi usare quando devi parlare con qualcuno di un argomento delicato?
Ci sono persone intorno a te di cui ti fidi e che possono ascoltare quando vuoi parlare?

C'è un posto nella tua comunità dove tutti possono parlare liberamente?

Azioni - Cosa possiamo fare per far sentire tutti più a loro agio nella comunità?

Ci sono argomenti su cui vorresti saperne di più?

Come possiamo aiutare le persone a sentirsi in grado di parlarci di cose che contano per loro?

La discussione esamina anche la situazione attuale e le tendenze nella società, combinate con le idee di cittadinanza globale, e definisce le tendenze per lo sviluppo e le possibili aree problematiche legate alla giustapposizione del nazionale e culturale con l'internazionale.



SUGGERIMENTI E VARIAZIONI

Le attività possono essere organizzate in presenza e anche online, attraverso un programma per il collegamento video e il lavoro con testi e immagini in un ambiente condiviso o, se necessario, misto. Gli argomenti, i contenuti, la determinazione degli argomenti e delle tendenze significative, le possibilità di lavorare con essi sono garantiti in entrambi i formati.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE

e diritti umani nella formazione (adattato da world café)

BREVE DESCRIZIONE

Questo è un esercizio in stile world café in cui i partecipanti sono divisi in gruppi più piccoli e discutono vari argomenti mescolando i gruppi ad ogni turno. Abbiamo mescolato i gruppi per 3 turni e al quarto abbiamo chiesto loro di tornare al primo gruppo e discutere di ciò che avevano scoperto. Dopo questo round finale tutti i gruppi si riuniscono in plenaria e condividono le loro conclusioni.



TEMATICA DI ECG:

Educazione alla Cittadinanza Globale e Diritti Umani nella formazione



COMPETENZE GLOBALI:

Pensiero critico
Comunicazione



DESTINATARI

formatori



DURATA:

1h30min



MATERIALI

fogli per lavagna a fogli mobili,
pennarelli



OBBIETTIVI:

- Creare consapevolezza tra i partecipanti sulle cose che già usano nei corsi di formazione e su cos'altro possono introdurre dai principi e metodi ECG e DU
- Stimolare i partecipanti a trovare soluzioni nell'adozione dei principi ECG e DU
- Condividere idee su come possono adottare i principi ECG e DU nella loro vita professionale



STEP ATTIVITA':

1. - Successi e momenti difficili/ridicoli legati all'utilizzo di ECG e DU
 - Hai un esempio di un momento di successo nell'applicazione di ECG e DU? Un successo che ricordi con affetto?
 - Qual è stato un momento di tragedia o disastro che hai vissuto? O a cosa hai assistito?
 - Qual è stato un momento divertente nella tua squadra, per quanto riguarda ECG e DU?
 - Cosa ci dicono queste esperienze, cosa ci fanno sentire su quello che dobbiamo fare nel progetto in ambito ECG e DU?
2. - Come integro già questi concetti di ECG e DU nei miei corsi di formazione?
 - Fai un elenco di cose che fai già durante la formazione che toccano ECG, DU o che sono pertinenti
 - Cosa ispira queste nostre pratiche? Quali soluzioni possiamo trovare, quali miglioramenti possiamo apportare?
3. si raggruppano e raccontano ciò di cui hanno discusso
4. integrare il feedback nei gruppi iniziali



SUGGERIMENTI E VARIAZIONI

A seconda del profilo del gruppo e delle preferenze dei formatori, l'esercizio assumerà la forma di:

- discussione guidata in plenaria;
- divisione in 3/4 gruppi e approccio in piccoli gruppi con un formatore ciascuno;
- World Cafe (circa 15 min/ argomento).

3/4 gruppi, ognuno affronta un argomento e poi lo presenta in plenaria. Nel caso delle opzioni auto-facilitate, sarà necessario designare 1 facilitatore/gruppo tra i partecipanti, che porrà le domande una per una e favorirà la comunicazione e la raccolta delle risposte. Per le opzioni di lavoro di gruppo, le conclusioni più rilevanti saranno presentate in plenaria.

IL PROGETTO

| | |
|--------------------------|---|
| TITOLO DEL PROGETTO | Capacity Building for Trainers and Teachers: Learning the Blended Way |
| RIFERIMENTO DEL PROGETTO | Programma Erasmus+ 2020-1-RO01-KA204-080401 |
| INTELLECTUAL OUTPUT | Toolkit |
| DIFFUSIONE | Public |
| DURATA | 01.12.2020 – 31.05.2023 |

Il progetto mira ad aumentare la disponibilità di offerte di apprendimento blended di qualità (faccia a faccia e online) in Romania, Italia e Bulgaria, sviluppando nuove competenze per gli insegnanti e i formatori che lavorano nel settore educativo e sociale.

Richiedente Principale:

[CONCORDIA Humanitarian Organization - Romania](#)

Partners:

[CONCORDIA Bulgaria Foundation - BULGARIA](#)

[International Cooperation Centre - Italy](#)



Tutti i diritti riservati © Concordia Humanitarian Organization - Romania; Centro per la cooperazione internazionale; Concordia Bulgaria Foundation

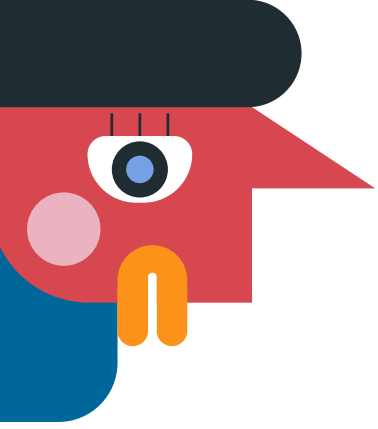
Pubblicazione

Coordinato da:
Martina Camatta
Federica Antonelli

Grafica di:
Monica Serra



Questa pubblicazione è stata realizzata con il supporto finanziario dell'Unione Europea nell'ambito del progetto Capacity Building for Trainers and Teachers: Learning the Blended Way. I contenuti di questa pubblicazione sono di esclusiva responsabilità delle organizzazioni del progetto e non possono in nessun caso essere considerati come riflettenti la posizione dell'Unione Europea.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Learning the
blended way



CENTRO PER LA
COOPERAZIONE
INTERNAZIONALE

