



ALLEANZA per L'EDUCAZIONE alla CITTADINANZA GLOBALE

Lungo le vie dell'acqua

Ambiente, Cultura, Qualità di vita per Educare alla Cittadinanza Globale



Progetto ACQUA - CodiceAID 012618/01/7
Questo progetto è finanziato dall'Agenzia Italiana
per la Cooperazione allo Sviluppo



COMUNE
DI ROVERETO



COMUNE
di MANTOVA



Città di Cuneo



**ALLEANZA
PER L'EDUCAZIONE
ALLA CITTADINANZA GLOBALE
DEL COMUNE DI MANTOVA**



Indice

- 5 | Premessa ai documenti territoriali di promozione dell'educazione alla Cittadinanza Globale
- 8 | Alleanza per l'educazione alla Cittadinanza Globale del Comune di Mantova
- 9 | ⇒ Obiettivi e Azioni
- 14 | Allegato 1: PRESIDI dell'educazione alla Cittadinanza Globale del Comune di Mantova



Premessa ai documenti territoriali di promozione dell'Educazione alla Cittadinanza Globale

Il presente documento sintetizza ed esprime la comprensione e la visione dell'approccio di Educazione alla Cittadinanza Globale - ECG (valori, temi, metodi) maturate nel corso dei due anni di implementazione del progetto AICS ECG "Lungo le vie dell'ACQUA: Ambiente, Cultura, QUALità di vita per Educare alla Cittadinanza Globale (ACQUA)" dai Gruppi di Lavoro Locale (GLL) di Rovereto, Cuneo e Mantova, e fatto proprio dalle rispettive Amministrazioni comunali.

Il progetto prevede la creazione di comunità di pratiche territoriali finalizzate alla progettazione partecipata di piani comunali di ECG, inclusa la profilazione di una "carta d'identità" dei presidi ECG che verranno poi identificati sul territorio. Con questa finalità, i Gruppi di lavoro locale costituiti sui territori di progetto, riuniscono rappresentanti di tutti i target a cui l'iniziativa si è rivolta: Enti locali, operatori culturali, Terzo settore, ambito scolastico oltre ad altri soggetti provenienti da settori diversi. Essi configurano, a livello micro, la comunità educante multiattore che il progetto ha inteso attivare, e i Piani comunali di ECG sono i documenti che sostanziano la comunità di pratiche a livello cittadino, dando piena applicazione territoriale alla Strategia Nazionale e al Piano di Azione Nazionale e portando così i tre territori di Rovereto, Cuneo e Mantova ad allineare le proprie agende con tale Strategia.

I tre territori di progetto hanno pertanto avviato un percorso territoriale, multi-attore, trans-settoriale, partecipativo per l'elaborazione di tre documenti territoriali di indirizzo in materia di Educazione alla Cittadinanza Globale. Sebbene fondati su premesse comuni definite dal progetto, questi percorsi hanno dato origine a documenti distinti, ciascuno dei quali riflette le specificità e le vocazioni territoriali.

La presente premessa e i tre documenti strategici rappresentano dei materiali aperti, da integrare, rinnovare e arricchire negli anni a venire, un punto di partenza che apre la strada a un impegno continuativo delle Amministrazioni coinvolte.

Questo percorso, fondato sull'alleanza tra enti locali e attori territoriali, trova solide basi nei valori, temi e metodi esposti in questo documento.

1. ECG: i valori di riferimento

"**Cittadinanza globale** significa senso di appartenenza ad una comunità più ampia e un'umanità condivisa, interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e un intreccio fra il locale, il nazionale e il globale." (UNESCO, 2014, Global citizenship education: Preparing learners for the challenges of the 21st century, Ed. italiana UNESCO e Centro per la Cooperazione Internazionale, 2018)

“L'educazione globale è un'educazione che permette alle persone di riflettere criticamente sul mondo e sul loro posto in esso; di aprire gli occhi, i cuori e le menti alla realtà del mondo a livello locale e globale. Permette alle persone di capire, immaginare, sperare e agire per realizzare un mondo di giustizia sociale e climatica, pace, solidarietà, equità e uguaglianza, sostenibilità planetaria e comprensione internazionale. Comporta il rispetto dei diritti umani e della diversità, l'inclusione e una vita dignitosa per tutti, ora e in futuro. L'educazione globale comprende un'ampia gamma di offerte educative: formali, non formali e informali; lungo tutto l'arco della vita e per tutta la vita. La consideriamo essenziale per il potere trasformativo dell'educazione e per la sua trasformazione.” (GENE, 2022, The European Declaration on Global Education to 2050)

Educazione alla Cittadinanza Globale (ECG) come orizzonte educativo, culturale e politico per una maggior giustizia sociale. Il concetto di ECG nasce e si sviluppa negli anni Duemila come l'evoluzione più recente dell'educazione alla mondialità, comprendendo anche l'educazione interculturale, l'educazione allo sviluppo e l'educazione ambientale. In Italia, tale approccio è stato formalizzato attraverso la Strategia Nazionale per l'Educazione alla Cittadinanza Globale (2018) e il Piano di azione Nazionale (2023) che inquadrano tale approccio e forniscono una prospettiva di lavoro a livello nazionale. Il termine indica oggi una prospettiva al contempo politica, culturale, educativa e di cittadinanza che ha come orizzonte di riferimento la costruzione di una nuova cittadinanza globale, alla ricerca di cambiamenti profondi e strutturali per contrastare le disuguaglianze e le ingiustizie globali.

L'ECG è strettamente legata a tutti gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) e in particolare all'Obiettivo 4.7 “Istruzione di qualità, inclusiva ed equa”. Nel concorrere all'implementazione dell'Agenda 2030, l'ECG offre una chiave interpretativa e un orientamento sia valoriale sia operativo: nei contenuti, nei temi, nei metodi.

2. I temi

L'Educazione alla Cittadinanza Globale comprende molte prospettive:

- Diritti umani;
- Intercultura;
- Comprensione e Cooperazione Internazionale;
- Pace;
- Sostenibilità ¹

e include tutti i temi di fondo dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile nella loro articolazione sociale, economica e ambientale.

Affrontare i temi dello sviluppo sostenibile con la lente dell'ECG significa considerarli nella loro complessità e articolazione come connessi alle diverse prospettive e nelle implicazioni che assumono, oltre che mettere a fuoco i cambiamenti concreti e le azioni specifiche collegate a ciascun tema.

¹ AICS, Tavolo di lavoro nazionale, Piano di Azione Nazionale - Educazione alla Cittadinanza Globale, PAN - ECG, Maggio 2023

3. I metodi

L'Educazione alla Cittadinanza Globale rappresenta una sfida per le politiche e per il mondo dell'educazione e della formazione perché propone un modello educativo, culturale, politico e di cittadinanza, capace di pensiero critico e azione responsabile, che insiste allo stesso tempo su valori, conoscenze, competenze e comportamenti e che richiede metodi e strumenti adeguati.

In particolare, la Strategia nazionale indica:

- “un **metodo di lavoro concertato**, da monitorare periodicamente, per un'azione sistematica ed evolutiva nei diversi contesti interessati alle azioni educative;
- un **approccio multi-attore e trans-settoriale** sia in ambito nazionale, sia locale, attraverso il quale istituzioni, società civile, scuole, università, mondo del lavoro e dell'impresa e mass media agiscono congiuntamente per l'attuazione della Strategia di Educazione alla cittadinanza globale;
- un **approccio territoriale**, attraverso il quale i diversi attori di un singolo territorio di riferimento contribuiscono in sinergia alla realizzazione della strategia di educazione alla cittadinanza globale;
- **metodologie interattive, maieutiche, critiche, tra pari** attraverso cui le pratiche educative diventino processo di cittadinanza globale nei contesti di educazione formale e nonformale, prestando particolare attenzione a distinguere i momenti di partecipazione (che rimandano a condizioni di influenza diretta sui processi decisionali) da quelli di semplice informazione e consultazione.”²

Per decisione delle Amministrazioni delle Città di Rovereto, Cuneo e Mantova, questo documento costituisce la premessa comune ai documenti di promozione dell'ECG sui territori locali, elaborati dalle tre Amministrazioni attraverso i percorsi partecipativi attivati nel contesto del Progetto.

Inoltre, le tre Amministrazioni, per dar seguito al processo avviato sui rispettivi territori e per contribuire ad alimentare la riflessione comune sull'educazione alla cittadinanza globale si impegnano ad avviare una “**Rete di città e territori per l'ECG**”. La rete avrà lo scopo di sviluppare momenti di condivisione, alleanza e cooperazione nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza globale tra le realtà aderenti (anche a livello regionale), anche finalizzati al reperimento di risorse. La rete potrà sostanzarsi inizialmente nella promozione e organizzazione di almeno un incontro all'anno (anche nell'ambito della Settimana Civica) con le Città coinvolte nel progetto ACQUA (Rovereto, Mantova e Cuneo) e/o con altre Città già attive nella definizione di strategie locali di promozione dell'ECG o che intendano attivarsi.

² Consiglio Nazionale per la Cooperazione allo Sviluppo (CNCS), Strategia italiana per l'Educazione alla Cittadinanza Globale, 2018



Alleanza per l'Educazione alla Cittadinanza Globale del Comune di Mantova

L'Alleanza per l'Educazione alla Cittadinanza Globale del Comune di Mantova nasce all'interno del progetto " " **(ACQUA) AICS (AID 012618/01/7)**, che vede impegnati le città di Mantova, Rovereto e Cuneo nella lotta al cambiamento climatico e nella gestione sostenibile dell'acqua con una prospettiva globale e inclusiva, con il fine di dare declinazione territoriale e applicazione concreta alla Strategia nazionale per l'Educazione alla Cittadinanza Globale.

L'Alleanza è il frutto di un percorso partecipato tra il Comune di Mantova e diverse associazioni e realtà del territorio mantovano che hanno deciso di allineare i propri interventi e le proprie azioni con i principi chiave della cittadinanza globale, intesa come "senso di **appartenenza** ad una **comunità** più ampia e un'**umanità condivisa, interdipendenza politica**, economica, sociale e culturale e un **intreccio** fra il locale, il nazionale e il globale" (UNESCO, 2014, Global citizenship education: Preparing learners for the challenges of the 21st century).

"L'educazione globale è un'**educazione** che permette alle persone di **riflettere criticamente** sul mondo e sul loro posto in esso; di **aprire gli occhi**, i cuori e le menti alla realtà del mondo a **livello locale e globale**. Permette alle persone di **capire, immaginare, sperare e agire** per realizzare un mondo di **giustizia sociale e climatica, pace, solidarietà, equità e uguaglianza, sostenibilità planetaria e comprensione internazionale**. Comporta il rispetto dei **diritti umani** e della **diversità, l'inclusione** e una **vita dignitosa per tutti**, ora e in futuro. L'educazione globale comprende un'ampia gamma di **offerte educative**: formali, non formali e informali; lungo **tutto l'arco della vita e per tutta la vita**. La consideriamo **essenziale per il potere trasformativo dell'educazione** e per la sua trasformazione" (GENE, 2022, The European Declaration on Global Education to 2050).

In quanto percorso di apprendimento lungo tutto l'arco della vita, l'Educazione alla Cittadinanza Globale "è chiamata ad agire in tutti i contesti sociali e si rivolge a tutti i cittadini" prevedendo "percorsi di educazione formale, di educazione non formale e di informazione e sensibilizzazione" attraverso un "processo formativo che si "basa su aspetti riconducibili alla comprensione critica (cognitiva) al senso di appartenenza (socio-emotiva) e all'azione per il cambiamento (comportamentale)" (Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo, 2023, Piano di Azione Nazionale Educazione alla Cittadinanza Globale).

In linea con la definizione di "educazione globale", la presente **Alleanza si ispira ai seguenti valori fondamentali**:

- Promuovere l'equità, l'inclusione, la socialità e la partecipazione;
- Sensibilizzare verso il cambiamento climatico e la sostenibilità sociale-ambientale;
- Promuovere buone pratiche a sostegno del territorio;

- Stimolare la cooperazione e la solidarietà per l'instaurarsi di una coscienza collettiva;
- Prestare attenzione e ascolto verso il territorio, mantenendo lo sguardo aperto sul mondo;
- Promuovere pratiche di formazione formale, non formale e informale.

Obiettivi e Azioni

1 Sensibilizzare all'Educazione alla Cittadinanza Globale e diffonderne messaggio e contenuti

OBIETTIVO

Realizzare percorsi di avvicinamento all'Educazione alla Cittadinanza Globale.

La rete delle realtà associative può giocare un ruolo fondamentale sia per la promozione dell'Educazione alla Cittadinanza Globale all'interno della **comunità cittadina** sia per l'instaurarsi di una proficua connessione tra la cittadinanza e la **pubblica amministrazione**; in questo senso è fondamentale l'attivazione di un adeguato coordinamento in grado di accompagnare le varie realtà della rete e sistematizzare le diverse progettualità e iniziative in essere.

AZIONI

Eventi, conferenze e dibattiti, laboratori, performance culturali, mostre, ecc. possono essere utili per sensibilizzare diversi target con particolare riferimento ai giovani, al mondo della scuola (studenti e docenti di ogni ordine e grado) e alla cittadinanza, anche con il coinvolgimento di esperti del settore, delle realtà associative del territorio e di cittadini attivi, già sensibilizzati e consapevoli.

2 Trasmettere contenuti e conoscenza del territorio

OBIETTIVO

Rendere accessibili le informazioni sullo stato del territorio locale e globale.

Sperimentare, divertirsi, conoscere il **territorio** e le sue valenze naturalistiche e paesaggistiche, stimolare la consapevolezza critica rispetto ai pro-

AZIONI

Convegni e seminari, ma anche attività come laboratori ludico-scientifici, CRED estivi, uscite guidate naturalistiche, workshop, mostre, ecc. sui più diversi temi scientifici e non che possono essere destinate a studenti, famiglie, giovani e cittadini.

blemi relativi all'**ambiente** e alle molteplici ricadute sul nostro vivere. In questo senso la **scienza** è un pilastro fondante del nostro patrimonio sapienziale generale e la conoscenza scientifica è una base irrinunciabile di una formazione aperta al progresso.

3 Amare e difendere il mondo come casa comune

OBIETTIVO

Promuovere i temi della sostenibilità ambientale, della mobilità sostenibile anche fuori dal centro urbano, della rigenerazione urbana, della cultura del riuso, del riciclo e della riparazione, ecc. per sensibilizzare un pubblico ampio e innescare la creazione di una **memoria storica del luogo**.

AZIONI

Attività quali ad esempio mostre, laboratori di autoriparazione, escursioni all'aperto, laboratori culturali e artistici, in spazi riqualificati naturali e non, possono coinvolgere un pubblico ampio di tutte le età e fare leva anche sul mondo della scuola, degli spazi pubblici e privati (biblioteche, ecc.), delle aziende e delle realtà periferiche alla città.

4 Condividere azioni di cura del territorio, delle sue risorse e dei suoi abitanti (animali e vegetali)

OBIETTIVO

Sensibilizzare alle problematiche della conservazione, della difesa e del miglioramento della biodiversità animale e vegetale, della **fruizione sostenibile del territorio** e della **qualità delle risorse naturali e ambientali**, con particolare attenzione a quella idrica, anche in relazione alle altre tematiche con cui esse si relazionano (cambiamenti climatici, energia, inquinamento, ecc.).

AZIONI

Laboratori scientifici, mostre, giochi, performance, attività di monitoraggio delle acque, campagne di pulizia degli spazi verdi, visite guidate naturalistiche, ecc. possono essere realizzate per calare in una dimensione di esperienza concreta alcuni temi e profili trasversali dell'Educazione alla Cittadinanza Globale e sensibilizzare i giovani, coinvolgendo in primis le istituzioni scolastiche del territorio per arrivare quindi alle famiglie e di seguito alla cittadinanza, attivando i cittadini affinché siano agenti del cambiamento.

5 Promuovere attività culturali e di rigenerazione del territorio

OBIETTIVO

Utilizzare gli strumenti della cultura e dell'arte per sensibilizzare verso azioni di **cura-rigenerazione del territorio** e per trasmettere contenuti connessi all'Educazione alla Cittadinanza Globale attraverso un tipo di apprendimento attivo, basato sul gioco e sulla sperimentazione. L'**arte** (teatro, immagine, poesia, arteterapia, ecc.) diventa una **chiave di lettura** per avvicinare un determinato tema, far riflettere e compiere azioni specifiche legate a esso.

AZIONI

Laboratori artistici per le scuole o all'interno di luoghi di presidio culturale sul territorio, prodotti artistici elaborati come ad esempio lo "spettacolo" oppure interventi ridotti come le "performance teatrali" possono essere destinate a un pubblico che varia a seconda della produzione e circuitazione del progetto (ad esempio studenti delle scuole, famiglie con bambini con fasce di età specifiche, ecc.).

6 Formazione per tutti, lungo tutto l'arco della vita e per tutta la vita

OBIETTIVO

Agevolare la diffusione ad ampio raggio di pratiche e azioni volte a formare ed educare sui temi connessi all'Educazione alla Cittadinanza Globale, facendo leva sulla **comunità educante** e sul **mondo della scuola** al fine di innescare un meccanismo di autoformazione con un trasferimento continuo di contenuti appresi **da docenti a studenti**, sostenendo la continuità dell'intervento e agevolando la diffusione ad ampio raggio e la partecipazione futura.

AZIONI

Azioni di formazione formale, non formale e informale, in presenza o a distanza, con modalità sia teoriche sia pratiche sia laboratoriali-creative possono essere rivolte non solo al mondo della scuola, ma anche ai cittadini e ai fruitori del territorio, con attività specifiche studiate in base all'età e alle preferenze.

7 Condividere responsabilità di cittadinanza

OBIETTIVO

Sensibilizzare verso pratiche di responsabilità individuale e collettiva per scardinare il meccanismo di de-responsabilizzazione sociale. Al fine di rendere i **cittadini attivi e consapevoli** è necessario trovare soluzioni comuni all'indifferenza e alla mancanza di adesione partecipativa, coinvolgendo anche i **giovani** nell'attualità del dibattito sociale e unendo informazione e intrattenimento per la realizzazione di attività di **edutainment consapevole**.

AZIONI

Laboratori teatrali, talk e dibattiti legati a specifiche tematiche, tavole rotonde, performance teatrali e spettacoli con musica dal vivo possono essere declinati sul rapporto tra responsabilità individuale e collettiva per coinvolgere un pubblico che spazia dai pre-adolescenti agli under 30 utilizzando come strumenti preferenziali l'arte, gli esercizi e le tecniche teatrali.

8 Essere consapevoli della diversità e rispettarla

OBIETTIVO

Sensibilizzare alla diversità e promuovere una corretta informazione sui temi connessi all'Educazione alla Cittadinanza Globale al fine di facilitare una lettura della **complessità**, fornendo alle persone coinvolte gli strumenti utili per acquisire consapevolezza sui propri **diritti** e sensibilizzare sulle tematiche del **rispetto** e della diversità come valore.

AZIONI

Laboratori, incontri, corsi ed eventi possono essere organizzati per sensibilizzare la cittadinanza sui temi dell'antidiscriminazione e dell'inclusione.

9 Le imprese come motori del cambiamento

OBIETTIVO

Coinvolgere le imprese nella rigenerazione del territorio, in quanto motori del cambiamento al livello di sostenibilità am-

AZIONI

Laboratori teatrali, talk e dibattiti legati a specifiche tematiche, tavole rotonde, performance teatrali e spettacoli con musica dal

bientale, sociale e istituzionale. Promuovere attività di collaborazione intersettoriale a livello territoriale, anche con **attori privati profit e non profit**, oltre a comportamenti basati sulla **responsabilità sociale**, sul rispetto dei **diritti dei lavoratori** e sulla **sostenibilità**. Sostenere lo scambio di **competenze** e mutuo apprendimento tra realtà imprenditori, liberi professionisti, artigiani.

vivo possono essere declinati sul rapporto tra responsabilità individuale e collettiva per coinvolgere un pubblico che spazia dai pre-adolescenti agli under 30 utilizzando come strumenti preferenziali l'arte, gli esercizi e le tecniche teatrali.

10 Prendersi cura del **bene comune** e del **benessere**

OBIETTIVO

Favorire la consapevolezza individuale e collettiva riguardo alle scelte orientate al bene comune e al benessere collettivo, promuovendo un cambiamento di percezione e di comportamento attraverso forme di **apprendimento permanente**, partecipazione e forme di cittadinanza attiva che favoriscano la diffusione dei valori dell'**Educazione alla Cittadinanza Globale**.

AZIONI

Laboratori a tema, maratone di idee e attività di cura del bene comune possono essere destinate alle giovani generazioni per consentire loro di attivarsi, diventare futuri cittadini attivi e contribuire in modo efficace e informato ai processi decisionali e all'elaborazione delle politiche. Inoltre, azioni mirate possono essere rivolte alla cittadinanza per sensibilizzarla verso il benessere collettivo e coinvolgerla attivamente nel processo di cambiamento.

Aderendo all' "Alleanza per l'Educazione alla Cittadinanza Globale del Comune di Mantova", ci si impegna a riconoscere e fare propri i valori fondamentali da questa espressi.

ALLEGATO 1

Presidi dell'Educazione alla Cittadinanza Globale del Comune di Mantova

In aggiunta all'Alleanza per l'Educazione alla Cittadinanza Globale del Comune di Mantova" il gruppo di lavoro locale, costituito dal Comune di Mantova e da diverse realtà associative ed enti del territorio, ha cercato di individuare le caratteristiche ideali per essere Presidio territoriale dell'Educazione alla Cittadinanza Globale.

Un Presidio dell'Educazione alla Cittadinanza Globale è una realtà, organizzazione, associazione, gruppo, ecc. che opera nel territorio con la volontà di sensibilizzare e formare la comunità, o anche target mirati, ai principi dell'Educazione alla Cittadinanza Globale, dell'educazione ambientale e delle potenzialità del territorio, anche in riferimento alle problematiche ambientali connesse ai cambiamenti climatici.

I Presidi animano luoghi e spazi del territorio in modo aperto e inclusivo, promuovono eventi e attività di cui i Cittadini non siano unicamente fruitori, ma consapevoli protagonisti. Possono essere presenti in modo stabile o temporaneo, all'interno di vari contesti territoriali.

L'Educazione alla Cittadinanza Globale è per i Presidi un approccio metodologico, una guida orientativa e un principio che ispira e orienta le azioni che promuovono. Non si tratta di un'etichetta che definisce un soggetto, ma di un percorso di riconoscimento e valorizzazione delle pratiche che ciascun Presidio sviluppa gradualmente attraverso la qualità delle sue attività e modalità operative.

In un contesto globale, temi cruciali come la sostenibilità ambientale, il cambiamento climatico e la gestione delle risorse naturali, in particolare l'acqua, assumono un'importanza fondamentale anche a livello locale. Per questo, i Presidi sono chiamati a promuovere nuovi modelli di cittadinanza, responsabili e consapevoli, capaci di affrontare le sfide sociali e ambientali attraverso azioni concrete e innovative.



Lungo le vie dell'acqua